unidad didáctica integrada

BLOQUE 2: HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CÁDIZ

Jennifer Robles Clavijo

**Unidad Didáctica Integrada**

**1. IDENTIFICACIÓN**

Título: HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Curso: 1º ESO Área: Religión Evangélica Temporalización: 6 sesiones

Justificación: Desarrollar el Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo, acogido al currículo de Religión Evangélica

**2. CONCRECCION CURRICULAR**

Las decisiones adoptadas en la programación de esta UDI son congruentes con el Currículo oficial en vigor (\*), según se muestra en el siguiente mapa de relaciones curriculares:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de evaluación o Estándares de aprendizaje** | **CC** | **Contenidos** | **Objetivos generales** |
| 1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. | Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores. | 1, 4, 2, 3, 8 | La creación | Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios. |
| 1.1. Estudia el relato de la desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores. | 1,4,7 | Adán y Eva: la entrada del pecado en la humanidad | Conocer las causas que originaron el pecado y sus consecuencias, destacando a su vez lo que todo ello conlleva para la humanidad. |
| 1.4 Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.2.3 Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé | 4,16.5 | El arca de Noé | Conocer los principales hechos acaecidos en la historia de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios. |
| 1.5 Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios. | 1,4,5 y 6 | La torre de Babel | Conocer y analizar las consecuencias de una vida sin Dios |
| 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.2.5 Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas. | 6,4,2,1, | Abraham, Isaac y Jacob | Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios. |
| 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación. | 1,4, 5 | José | Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.Conocer como el Pueblo de Israel entró en Egipto: Causas y Efecto de este acontecimiento |

**1.Comunicación lingüistica.2.Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología.3.Competencia digital.4.Aprender a aprender.5.Competencia sociales y cívicas.6.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.7.Conciencia y expresiones culturales**

(\*) Decreto…

**3.** **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

Maribel: Este grupo es individual pero cómo es un bloque se podría pensar en una metodología o secuenciación de actividades,o estrategia de aprendizaje que tengan la misma estructura.

**UDI 6: JOSÉ, UN MAL PARA BIEN…**

**Estándar/Estándares: 1.6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** |
| Mapa donde insertar los diferentes acontecimientos. | 2.2. Elaborar un mapa genealógico de los patriarcas (Con quien se casaron y que hijos tuvieron) | 1,2 |
| Actividades de verdadero y falso | Afirmaciones sobre la historia de José y su contexto para que el alumno identifique si la afirmación es verdadero o falsa, según los contenidos explicados en clase | 1 |
| Sopas de letras. | Buscar en una sopa de letras palabras claves de la historia de José: Jacob, túnica, Potifar, Egipto, etc. | 1 |
| Completar versículos. | Buscar versículos de la historia de José y completar los huecos en blanco  | 1,2 |
| **Temporalización** | Sesión de 1 hora. | **Recursos** | Materiales básicos de trabajo: bolígrafo, lápiz y goma, papel, rotuladores. Ordenador o pizarra digital. Biblia. |
| **Escenarios** | El aula habitual.  | **Metodologías** | * Activa-participativa.
* Aprendizaje colaborativo
* Lección magistral.
 |

**Procesos cognitivos:** Conocer y reproducir (1), Aplicar y analizar (2) y Razonar y Reflexionar (3).

**4. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** | **PONDERACIÓN** |
| 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.62.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |  Cuaderno de Clase |  |  |  |  | 20% |
| **Pruebas escritas o trabajos:*** Individualizados de cada unidad didáctica.
* **Actividades:**
* Ejercicios de cada unidad didáctica.
* Búsqueda de información e investigación.
* **Observación directa:**

- Participación en clase y en las actividades propuestas.- Resolución de actividades de enseñanza-aprendizaje.- Actitud y asistencia. |  |  |  |  | 40%30% |
| Saber redactar y/o expresar oralmente de qué manera le compete al alumnado los contenidos dados. Aplicación personal. |  |  |  |  | 10% |