

MI PRIMER MODELO ECONÓMICO: La Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) 1º Bachillerato

Enunciado de la tarea

Explicado el modelo económico de la Frontera de Posibilidades de Producción pasamos a realizar en parejas la siguiente tarea:

1.- Visualiza el vídeo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=OT19v65TRBA>

2.- Se expone la siguiente situación para la pareja. De las 24 horas que tiene el día y deducido el tiempo dedicado al descanso, comida, aseo y asistencia a clase, contamos con 4 horas al día que dedicaremos al entrenamiento y al estudio. Suponiendo que el tiempo lo aprovechamos al máximo, en la siguiente tabla relacionamos los días a la semana dedicados a entrenamiento y las notas obtenidas por vosotros/as dos, compañeros de equipo y de clase:

Días de entrenamiento	Notas Alumno/a 1	Notas Alumno/a 2
0	8	10
1	7	9
2	6	8
3	5	6
4	3	4
5	0	0

3.- Representa en la misma gráfica la FPP de cada alumno/a, utilizando diferentes colores.

4.- ¿Qué puedes comentar acerca de la FPP del alumno/a 1? ¿Qué razones puede explicarlo?

5.- ¿A qué debe renunciar el alumno/a 2 para pasar de una calificación suspensa a un notable alto? ¿Y el alumno/a 1?

6.- Explica de forma oral los 5 conceptos básicos económicos que ilustra este modelo económico, haciendo uso del caso planteado en esta actividad.

Rúbrica para evaluar la Tarea: “Mi primer modelo económico”

Indicador de logro	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	INADECUADO
Representación gráfica de la FPP del alumno 1 y 2 (c.e 1.3) (CMCT)	El gráfico es correcto guardando la escala y etiquetando ejes. Además realiza una presentación limpia, precisa y hace uso de colores.	El gráfico es correcto guardando la escala y etiquetando ejes.	El gráfico es correcto pero no guarda la escala o no etiqueta los ejes.	El gráfico no considera los datos del problema haciendo la interpretación imposible.
	2 puntos	1,5 puntos	1 punto	0 puntos
Comentario de la situación del alumno 1 (c.e 1.3) (CAA)	El comentario es correcto y explica como mínimo tres causas de la situación.	El comentario es correcto y explica una o dos causas.	El comentario es correcto pero no explica las causas de la situación.	No comenta o el comentario no es correcto.
	2 puntos	1,5 puntos	1 punto	0 puntos
Cálculo e interpretación del coste de oportunidad de los dos alumnos. (c.e 1.3) (CAA)	Calcula e interpreta correctamente el coste de oportunidad de los dos alumnos.	Calcula e interpreta el coste de oportunidad de los dos alumnos cometiendo algún error.	Calcula el coste de oportunidad pero no interpreta.	No calcula el coste de oportunidad de los alumnos.
	2 puntos	1,5 puntos	1 punto	0 puntos
Explica de forma oral los cinco conceptos básicos económicos que ilustra el modelo económico de la FPP haciendo uso del caso práctico entregado. (c.e 1.1) (CCL, CAA)	Explica con fluidez los cinco conceptos básicos utilizando material de apoyo como por ejemplo la representación gráfica realizada.	Explica los cinco conceptos básicos usando material de apoyo pero no es correcta la exposición oral por alguno de estos motivos: entonación, no mira al público, no gesticula o lo hace en exceso, etc.	Explica menos de cuatro conceptos.	Explica uno o dos conceptos.
	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0,5 puntos