

DESARROLLO CURRICULAR DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

MATERIA:	NIVEL:
<p>Criterio de evaluación: Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.(p.22)</p>	
<p>Estrategias metodológicas: En primer lugar ,hay que buscar una forma de presentar estos contenidos de una manera atractiva e interesante.Para ello los diferentes recursos materiales al margen del propio texto escrito constituyen una ayuda inestimable.Por ejemplo,en la pizarra digital podemos proyectar imágenes relacionadas con el tema e invitar al alumnado a opinar sobre el tema a tratar.Esto sirve para averiguar ideas previas y motivación.Tanto el tema del que habla el texto,como el contexto en que aparecen las estructuras lingüísticas deben ser significativas para el alumno.Los contenidos gramaticales estarán al servicio del texto.</p> <p>En la producción oral del texto intentaremos que el alumno se sienta cómodo para ello es importante las actividades que previamente a la lectura del texto hemos introducido con anterioridad (fotos,preguntas,audios...)</p>	
<p>Objetivos de la etapa:-Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas -Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p> <p>-Apreciar la lengua extranjera como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</p> <p>-Capacidad de procesar la información procedente de diversos textos y formatos, identificándola, clasificándola y comparándola</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Narración de acontecimientos pasados.Descripción de estados y situaciones presentes.(Past Simple/present Simple -Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto -Aspectos culturales y socio-lingüísticos: ocio y tiempo libre en sociedades anglosajonas -Patrones rítmicos y de entonación básicos (-ed ending pronuntiation) -Distinguir idea o ideas principales con claridad (Linking words)
Competencias:CL,CSC,CEC	Estándares de evaluación:Comprende la información general

de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias pertinentes para el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y gramaticales de uso frecuente, así como el léxico.