

Asimismo, a través del tratamiento de otra serie de contenidos no directamente vinculados con el cuidado y promoción de la salud, es posible apreciar una incidencia inespecífica –pero en absoluto desdeñable– sobre la referida cuestión, particularmente en lo que atañe a su dimensión más puramente afectiva o psicosocial:

- Consenso sobre la utilidad práctica del **trabajo en equipo** y la necesidad consecuente de ser miembros responsables en nuestra participación en dichos equipos. Énfasis en el valor positivo de tales prácticas sobre nuestro *bienestar emocional* dentro de la faceta más propiamente social de nuestra salud. (Year 4 – UD 5 “At the cinema”) (Year 6 – UD 1 “At the Club”)
- **Tolerancia y superación de prejuicios hacia personas de otras nacionalidades y culturas** distintas a la nuestra (en especial angloparlantes) a través del aprendizaje de su propia lengua, símbolos y costumbres (Year 6 - UD S. “Welcome to the Town Hall”) (Year 6 – UD 5 “At the market”) (Year 6- UD 6 “At the future fair”) (Year 5 – UD S. “At the Town hall”)
- Bajo idéntico prisma, la exigencia de **respeto y consideración hacia colectivos sociales en riesgo potencial de exclusión** (menores, mujeres, personas discapacitadas, personas desfavorecidas desde un punto de vista socioeconómico, etc.)
- Valoración de **la familia como ayuda y soporte natural frente a sus problemas** y necesidades individuales, y la necesidad de corresponder a nuestros seres queridos con nuestro propio cuidado y dedicación (Year 6 - UD 3 “At the surprise party”)
- Valoración positiva del **esfuerzo, la responsabilidad y la persistencia en el trabajo** como factores determinantes del progreso personal; y por extensión, de la importante función social que cumplen los distintos oficios y profesiones en aras del bienestar común (Year 6 – UD 6 “At the future fair”) (Year 5 – UD 1 “At Tara’s house”) (Year 5 – UD 4 “At the collage”)
- **Respeto y cuidado hacia el patrimonio cultural** (instituciones y referentes democráticos, edificios y monumentos históricos, mobiliario urbano, normas, costumbres y tradiciones sociales, eventos culturales y obras de arte) (Year 6 - UD 3 “At the surprise party”) (Year 6 – UD 2 “At the dig”) (Year 6 – UD 4 “At the theatre”) (Year 5 – UD 3 “At the castle”) (Year 5 – UD 6 “At the beach”)
- **Cuidado y protección de su entorno natural:** animales, plantas, recursos energéticos y conservación de paisajes y climas, etc. (Year 5 – UD 2 “A trip to London”) (Year 3 – UD 5 “At Rooftops Zoo”)
- Aprendizaje de **saludos, despedidas y otras fórmulas de cortesía** como medio de *confraternizar* con las personas que nos rodean, por la repercusión que ello supone sobre una dimensión afectiva de la salud (Pre-school) (Year 1 – UD S. Welcome to Park Street).
- Aprendizaje de diversas nociones y directrices fundamentales para su **seguridad vial** (Year 1 – UD 3 “In the city”)

Jorge A. Aires Aguilera

CEIP Ntra. Sra. de las Veredas