**MEMORIA DE PROGRESO 2018**

Grupo de trabajo:

**ABN Formación de habilidades matemáticas en la Etapa Primaria**

CEIP SAN GREGORIO OSSET DE ALCALÁ DEL RÍO (SEVILLA)

Una vez que hemos llegado al ecuador del año escolar, podemos decir que este grupo de trabajo está suponiendo la continuidad de un proyecto que comenzó el curso anterior: el conocimiento de la metodología ABN y su implantación en todos los niveles y etapas de nuestro centro. De esta forma, aquí estamos otro año más, realizando una profundización del trabajo que hicimos el año anterior, intentando seguir aprendiendo y ampliando estrategias metodológicas relacionados con la formación de capacidades matemáticas para mejorar las capacidades del alumno relacionadas con la resolución de situaciones lógicas, el análisis, las operaciones y el enriquecimiento de las estructuras cognitivas.

La valoración general hasta ahora es muy positiva debido a los siguientes factores:

* Al ser un grupo de continuidad tenemos mejores bases
* Hay más maestros y maestras que se han inscrito en el grupo de trabajo
* Tenemos este año ponencias sistematizadas de maestros que trabajan con ABN y que vienen al centro a contarnos sus experiencias

Debido a nuestro trabajo estamos obteniendo buenos resultados ya que empezamos a ver cómo va aumentando cuantitativamente y cualitativamente nuestro banco de recursos, dinámicas, actividades, apoyos e informaciones que podemos prestar a nuestro alumnado para que se enfrente a la realidad matemática y numérica que le rodea.

Dicho todo ello paremos a estructurar la memoria de progreso de nuestro trabajo que se centrará en los siguientes aspectos:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- OBJETIVOS  ALCANZADOS | Presentamos un análisis de cómo se han conseguido los objetivos y en qué profundidad se han alcanzado. |
| 2.-DIFICULTADES  ENCONTRADAS | Comentaremos qué nos ha resultado más difícil de conseguir y cómo nos hemos tenido que adaptar a estas dificultades. |
| 3.- VALORACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO | La cual haremos a través de la rúbrica que nos han facilitado las asesorías del CEP. |
| 4.- VALORACIÓN DEL ASESORAMIENTO EXTERNO | Haremos una valoración de los ponentes que han venido a nuestro centro a contarnos cómo trabajan ellos y cómo nosotros podemos aplicar la metodología en nuestras aulas. |
| 5.- ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | Comentaremos qué herramientas de evaluación estamos usando para comprobar si el trabajo da resultados efectivos o no. |
| 6.- REFLEXIÓN SOBRE EL CRONOGRAMA DE TRABAJO | Comentaremos si se está trabajando de acuerdo a la organización temporal que nos propusimos al inicio de este curso. |
| 7.- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA | Reflexionaremos sobre qué estrategias metodológicas están siendo adecuadas y cuáles deberán modificarse para conseguir mejores resultados. |

**1.-REFLEXIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos planteados | Nivel de consecución |
| -Realizar un análisis más profundo del método ABN y superar algunas dudas y dificultades teóricas y conceptuales. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 80% ya que todos los integrantes del nuestro grupo conocen el método incluso lo aplican en clase, conocen sus principales bases, qué estrategias mentales supone, y qué materiales y herramientas clave necesita para ponerlo en práctica. Aun así aun hay conceptos y estrategias que no acabamos de asimilar como el de la división abn. |
| -Valorar las posibilidades y limitaciones del método para su definitiva inclusión en el proyecto educativo del centro. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 90%, ya que todos conocemos todas las ventajas que supone el ABN y la motivación que despierta, aun así aun nos quedan por manejar algunas estrategias para incluirlo de manera transversal en el área de las matemáticas. |
| -Conocer y analizar las aplicaciones del método ABN en diferentes ciclos . | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 50%. En el primer ciclo de Educación Primaria nos desenvolvemos bastante bien y conocemos todas las potencialidades del método para primero y segundo de primaria. En segundo ciclo estamos empezando a conocer estrategias y bastantes recursos. El tercer ciclo se nos resiste aun por la complejidad que conlleva |
| -Compartir y comentar las experiencias, recursos, actividades y materiales a través de reuniones de trabajo del grupo así como usando las herramientas que ofrece la plataforma Colabora. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 100% y seguiremos intentando mejorarlo. Compartir nuestras experiencias sobre este método y ayudarnos unos a otros es lo que mejor se está dando dentro de este grupo. |
| - Secuenciar los contenidos matemáticos a trabajar. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 40% ya que los contenidos referentes a primero, segundo y tercero de primaria los tenemos bien secuenciados y tenemos una idea bastante amplia de cómo hacer una progresión didáctica con ellos. En los cursos superiores aun encontramos bastantes lagunas a la hora de secuenciar contenidos. |
| - Conocer más estrategias metodológicas para trabajar la numeración y los conceptos de cantidad. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 80% porque manejamos una gran cantidad de estrategias para trabajar la numeración y los conceptos de cantidad. Estas estrategias cada vez nos facilitan más el trabajo. |
| -Obtener más recursos de aula para trabajar el cálculo, de forma que los alumnos operen más rápidamente. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 90% ya que a día de hoy manejamos gran cantidad de materiales para favorecer la rapidez de cálculo: subitización, recta numérica, tabla del 100, amigos del 10, casitas de descomposición,… |
| -Coleccionar estrategias  y crear materiales para que los niños enriquezcan sus capacidades a la hora de resolver problemas matemáticos y lógicos. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 50% ya que aunque hemos empezado a usar muchas estrategias de resolución de problemas aún nos quedan muchos logros que conseguir. |
| -Conocer nuevas metodologías para llevar al aula el trabajo de magnitudes y medidas convencionales. | Este objetivo se ha conseguido a estas alturas al 50% ya que aunque se está avanzando mucho en el uso de medidas como los metros, centímetros, palmadas, pies,… y herramientas de medidas como el metro, la regla,… aun así, aun nos quedan muchas estrategias por conocer para aplicar estos contenidos |

**2.- DIFICULTADES ENCONTRADAS**

A la hora de conseguir estos objetivos hemos encontrado las siguientes dificultades:

* Sigue habiendo mucha heterogeneidad en el grupo de maestros inscritos en el grupo de trabajo, tanto en cuanto en relación a su situación laboral (interinos, provisionales, definitivos,…) y en relación a su nivel de conocimientos de ABN.
* También hay mucha heterogeneidad en el alumnado de nuestro centro, ya que ha muchos niños que provienen de una zona del pueblo de nivel socioeconómico medio bajo y otros que provienen de barrios de mejor nivel social. Esto repercute en sus experiencias previas, preconceptos y motivación hacia las matemáticas.
* Las estrategias que un maestro debe aprender para incluir el Abn en sus programaciones no se aprenden en un día, sino que algunas partes de esta metodología necesitan una formación del docente bastante específica. Así pues para aprender cómo trabajar en primero de primaria no suele presentarnos mucho esfuerzo, pero el cómo llevar el Abn a niveles como cuarto o quinto de primaria nos está resultando bastante complejo.
* A veces el funcionamiento del centro escolar requiere que estemos centrados en muchas más áreas que no podemos centrarnos solo en las matemáticas.
* Aunque nos encontramos con muchas familias que colaboran con nosotros, aun hay familias que no se implican lo necesario en este proyecto hacia la aplicación del Abn.
* Aunque el Abn necesita de materiales muy fáciles de construir, hay otros materiales que necesitan mucho tiempo de dedicación.

Estas dificultades las hemos conseguido superar paulatinamente gracias a :

* Lectura de libros que nos enseñan los principios teóricos del método como son:"Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil" y "Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales".
* Visitas de páginas Web como son "Actiludis" "SOSprofes" o "Blog de Jaime Martínez Montero".
* Ponencias facilitadas por el CEP de Sevilla y por nuestra asesora Eloisa
* Reuniones mensulaes de todos los integrantes del grupo de trabajo
* Uso de la plataforma Colabora 3.0 para compartir opiniones e informaciones
* Reuniones con las familias para explicarles las bases del método

**3.- VALORACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO**

Por ahora, tomando como referencia la rúbrica proporcionada por la asesoría, el trabajo colaborativo que estamos realizando puede describirse de la siguiente forma:

PARTICIPACIÓN GRUPAL: MUY BUENO: todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA: BUENO: La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en las tareas.

CALIDAD DE INTERACCIÓN: ACEPTABLE: Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión y planteamiento de alternativas.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL: BUENO: Han hecho su parte de trabajo individual, la han sabido poner a disposición de los compañeros y aceptar las críticas.

ROLES DENTRO DEL GRUPO: BUENO: Cada participante tiene un rol asignado pero no está directamente definido o no es consistente.

DINÁMICAS DE AGRUPAMIENTOS: ACEPTABLE: han conseguido agruparse en cada momento según las indicaciones.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: MUY BUENO: en los momentos de desacuerdo han argumentado sus opiniones, han escuchado y valorado la de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos.

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS: ACEPTABLE: Han conseguido presentar el trabajo en el momento acordado entre todos con ayuda de los agentes externos

**4.- VALORACIÓN DEL ASESORAMIENTO EXTERNO**

En el primer y segundo trimestre hemos tenido el apoyo de nuestra asesora Eloisa y hemos podido disfrutar de tres ponencias que nos han ayudado a profundizar más en lo que ya conocíamos del método ABN, nuestras valoración ha sido la siguiente:

1. Valoraciones positivas:

* Nuestra asesora siempre se ha mostrado interesada en conocer nuestros avances y hemos tenido buena comunicación con ella vía email y de forma persona en sus visitas a nuestro centro. Siempre nos ha resuelto las dudas y nos ha mostrado los apoyos necesarios.
* Los contenidos que transmitían las ponencias de los expertos envido por el CEP conectaban totalmente con la realidad de nuestro colegio. Las informaciones nos han parecido muy prácticas y han resuelto muchas de nuestras dudas Los ponentes despertaban la motivación de los asistentes y fomentaban su participación activa

1. Aspectos a mejorar:

* Las ponencias deberían haber estado más conectadas con los bloques de contenidos que nos hemos planteado trabajar este año: numeración, cálculo, resolución de problemas y ,magnitudes. Aunque las informaciones nos han parecido muy interesante, hemos echado en falta mas conexión entre ellas y la temporalizarían que planteábamos en nuestro proyecto inicial.

**5.- ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

Las herramientas de evaluación que hasta ahora hemos usado para comprobar la eficacia del grupo de trabajo son las siguientes:

**- Una evaluación inicial**: Encuesta y entrevista a principio de curso con los integrantes del grupo para poner en común preconceptos e ideas previas y para matizar cómo vamos a trabajar. Esto nos ha valido para ser conscientes de qué situación partíamos y hasta dónde queríamos llegar. Gracias a esta primera valoración nos hacemos una idea de nuestros logros del curso pasado y nuestras dificultades y facilidades para este curso..

**- Las actas**: en las actas llevamos a cabo una recogida de información de cada reunión que estamos celebrando en el que recogemos la intervención y propuesta de cada miembro.

**- Verificación de logros**: Estamos realizando un listado de verificación de metas propuestas, en qué medida se van alcanzando y en qué aspectos se puede mejorar.

**- Los materiales**: El análisis de los materiales que diseñamos y seleccionamos para su incorporación al aula, nos sirve para saber en qué medida ayudan a impulsar las capacidades matemáticas y el grado de efectividad que suponen.

- **Análisis de las actividades que realizamos**: Estamos llevando a la práctica en el aula una serie de , y a la vez vamos elaborando una lista en la que anotamos en qué medida estas ayudan al impulso de la formación de habilidades matemáticas

**6.- REFLEXIÓN SOBRE EL CRONOGRAMA DE TRABAJO**

**Trabajo en el mes de OCTUBRE**:

Lectura y análisis de documentación básica. dudas y dificultades. Planteamiento general de las características y rasgos identificativos del método ABN. Entrega de documentación. Narración de experiencias personales y demostraciones reales.

**Reflexión de cómo ha ido: Todos los miembros del grupo asisten a la reunión de trabajo, y participan contando sus experiencias que tuvieron con el ABN el curso pasado y en qué sentido les gustaría evolucionar las ideas que adquirieron**. **Nos ponemos de acuerdo en que queremos aprender aspectos básicos del Abn: cómo incluirlo en el aula para trabajar sobre todo las operaciones básicas y la resolución de problemas. Sobretodo nos interesa la rapidez mental y la agilidad a la hora de abordar situaciones lógicas. Eso es lo que nos atrae del método.**

**Trabajo en el mes de NOVIEMBRE**:

Investigación sobre los procedimientos de la numeración. búsqueda de actividades y materiales para llevar este proceso al aula. Exposición de experiencias y metodologías, análisis y debate de las mismas para todo el grupo. Presentación de materiales.

**Reflexión de cómo ha ido: Este mes el trabajo tenía dos dimensiones, individual y grupal: Los miembros del grupo en este mes debían buscar de forma individual páginas web, blogs y materiales para trabajar la numeración. Nos reunimos una tarde de exclusiva para compartir todo lo que hemos encontrado y tener así un banco de recursos. Todos los miembros del equipo participan y comentan de forma grupal qué materiales les parecen más interesantes. Reflexionamos grupalmente sobre cuáles de estos materiales son realistas, cuáles pueden construirse fácilmente, cuáles pueden resultar motivadores para los niños y cuáles presentan más rendimiento educativo.**

**Trabajo en el mes de DICIEMBRE**:

Investigación sobre el cálculo: materiales y actividades para trabajar la rapidez y la eficiencia en el cálculo.

**Reflexión de cómo ha ido: Este mes el trabajo tenía dos dimensiones, individual y grupal. De forma individual durante este mes los miembros del grupo han tenido que buscar usos educativos y dinámicas para potenciar la capacidad lógica matemática a cuatros herramientas características del Abn para abordar el cálculo:**

**-La recta numérica -La rejilla**

**-La tabla del 100 -La descomposición y composición numérica**

**De todas las actividades y dinámicas que hemos reunido de forma grupal consensuamos cuáles pueden ser más interesantes para cada nivel educativo.**

**Trabajo en el mes ENERO**:

* Investigación sobre maneras de abordarLa resolución de Problemas: Metodología para trabajar en clase. Estrategias de presentación, organización y resolución.

**Reflexión de cómo ha ido: Nos reunimos una tarde de exclusiva para abordar cómo trabajar los problemas a través del Abn, cada miembro del grupo aporta ideas sobre cómo usar los conceptos característicos del método ABN para usarlos como herramienta de resolución de problemas (los amigos del 100, la sumirresta, la estimación, la composición, descomposición y agrupación de unidades, decenas y centenas)**

* Ponencia de 3 horas de un maestro que trabaja con ABN: la ponencia versa sobre materiales ABN y su uso en los cuatro primeros niveles de noviembre.

**Reflexión de cómo ha ido: Todos los miembros del grupo asisten a la ponencia, se muestran interesados y efectúan preguntas para resolver dudas. Al acabar la ponencia realizamos una pequeña valoración personal sobre cómo podemos aplicar los contenidos de la charla en nuestra aula.**

**Trabajo en el mes de FEBRERO**:

Ampliación y profundización sobre las estrategias de numeración y cálculo. Creación de un banco de actividades.

**Reflexión de cómo ha ido: nos reunimos una tarde de exclusiva para perfeccionar el banco de recursos que estamos elaborando. Incluimos nuevos recursos y descartamos otros que tras la práctica no nos han resultado tan efectivos cómo creíamos.**

2 ponencias de 3 horas cada una de un maestro que trabaja por ABN: las ponencias versan sobre las operaciones básicas en segundo, tercero y cuarto de primaria. Estrategias para incluirlas en el aula.

**Reflexión de cómo ha ido: Todos los miembros del grupo asisten a la ponencia, se muestran interesados y efectúan preguntas para resolver dudas. Al acabar la ponencia realizamos una pequeña valoración personal sobre cómo podemos aplicar los contenidos de la charla en nuestra aula.**

Esto ha sido lo trabajado durante los meses que han trascurrido. Para los siguientes meses tenemos planteado lo siguiente:

MARZO : Ampliación de la resolución de problemas. Reflexión sobre una obra del impulsor del método ABN: Jaime Martínez Montero

ABRIL: Magnitudes y medidas integradas en la numeración, cálculo y resolución de problemas.

MAYO: Valorar el proceso y los resultados de la aplicación del método ABN

**7.- VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA**

La metodología que usamos para llevar a cabo el trabajo de este grupo es la siguiente:

* **Trabajo grupal a la hora de diseñar materiales, elaborar secuencias de actuación y secuencias de contenidos.** Valoramos esta forma de trabajar como muy positiva porque así conseguimos una máxima coordinación a la hora de llevar a la práctica lo trabajado en el grupo de trabajo.
* **Trabajo individual que luego se expone al resto del grupo**. Valoramos esta estrategia metodológica como muy eficiente ya que nos vale para enriquecer toda la información que se ha recopilado. Los propios compañeros valoran nuestras aportaciones y nos dan ideas de cómo llevarlo a la práctica.
* **Máxima coordinación con el otro grupo de trabajo coexistente en el centro que investiga sobre el método ABN en la etapa infantil:** valoramos esta estrategia como muy útil porque al estar los dos grupos tan conectados el equipo de infantil sabe qué trabajarán sus alumnos en un futuro y los maestros de primaria saben cuáles son las ideas previas de sus alumnos.
* **Recomendación de Lecturas y obras de autores relacionados con el ABN:** los coordinadores del grupo de trabajo facilitan documentos para que los miembros actualicen sus ideas.

**ALTO EN EL CAMINO: VALORACIÓN GENERAL DEL TRABAJO HASTA AHORA**

|  |  |
| --- | --- |
| Ítem a valorar: | Valoración: |
| El camino marcado por nuestro proyecto es el adecuado a los objetivos que nos planteábamos en octubre. | Sí, el plan de trabajo se va realizando según los objetivos marcados |
| Las actuaciones que consignamos en el cronograma se están realizando y van encaminadas a conseguir los resultados que nos proponíamos | Sí, el cronograma se va cumpliendo |
| Se ha reajustado a tiempo aquello que suponga una dificultad en el desarrollo del trabajo y/o plantear nuevas necesidades | El tiempo es flexible y le dedicamos más a aquello que más se necesita. |
| La organización del trabajo en equipo. | Es buena porque todos muestran interés |