**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

**3º CICLO.**

El trabajo de resolución de problemas en matemáticas es fundamental y en primaria casi la única razón de ser de las matemáticas.

En tercer ciclo hay que trabajar problemas propios de los contenidos del ciclo, pero hay que repasar continuamente (fundamental) todo lo trabajado en ciclos anteriores.

La resolución de problemas la basamos en:

* **Lectura comprensiva del problema.** Aquí el alumnado suele presentar muchas dificultades. Si no existe comprensión de los que nos piden, no hay forma de resolver problemas. Para trabajarlo, nos ayudamos de:
  + Basarnos en problemas realistas y siempre que sea posible, significativo para ellos/as.
  + Creación continua de problemas por parte del alumnado. Saber cómo se crea un problema facilita el entender cómo se pueden resolver.
  + Batería de problemas muy simples que se leen y hay que responder rápidamente.
  + Conocimiento de palabras clave que nos indican qué nos pide el problema.
  + Dramatización de problemas.
  + Enseñar estrategias como dibujar o representar el problema para facilitar la comprensión.
* **Selección de datos del problema**: La lectura comprensiva nos debe aclarar los datos necesarios para resolver el problema. Para aprender a seleccionar datos:
  + Creación por parte del alumnado de problemas en los que tienen que utilizar datos concretos.
  + Problemas en los que hay datos innecesarios. Explicar por qué no los necesitamos.
  + Dibujar o añadir palabras a los datos que seleccionamos.
  + Observar cómo cambia el problema si se varían las condiciones de los datos.
* **Selección de las operaciones a utilizar**. Ese es de sumar…no… de restar …no… de multiplicar…. NO ….de dividir ….correcto.
  + Creación por parte del alumnado de problemas en los que tienen que utilizar operaciones concretos.
  + Reflexionar antes de operar. Explicar por qué se utiliza una operación (porque hay alguna palabra clave, porque la lógica del problema me lo indica,…)
  + Presentar diferentes problemas con datos y operaciones parecidas para que el alumnado analice cómo y por qué se resuelve de una manera determinada.
* **Resultado y comprobación**: La respuesta debe ser lógica.
  + Utilizar problemas significativos y reales facilita este trabajo.
  + Creación por parte del alumnado de problemas en los que tienen que dar un resultado concreto.
  + Reflexión sobre si es lógica la respuesta.
  + Plantear un problema nuevo una vez conocido el resultado a modo de comprobación. Este trabajo mejora mucho la comprensión de la lógica interna de los problemas.
    - Por ejemplo: si divido 12 caramelos entre 3 amigos, el resultado es 4. Ahora podemos preguntar si le doy 4 caramelos a mis tres amigos, cuántos reparto. O si reparto 12 caramelos a algunos de mis amigos y a cada uno le doy 4, a cuántos amigos les he dado caramelos.

**TIPOS DE PROBLEMAS**

* Utilizar el dinero es una forma fantástica de trabajar casi todos los tipos de problemas. Especialmente importante para el trabajo de decimales.
* Utilizar problemas de repartir pizza (o pasteles, …) para fracciones.
* Los terrenos de juego o el propio colegio para figuras geométricas, perímetros, áreas, comparaciones …
* Los números negativos se trabajan bien con el dinero y con las alturas desde un barco.
* Cuanto más cercano sea el problema al alumno/a, más interés mostrará en resolverlo. Incluir sus nombres en los enunciados los motiva especialmente.