

Datos personales		
Apellidos, nombre	Cárdenas Ruiz Almudena	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Martínez Montero, J. G. Sánchez Cortes, C. (2011). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en la Educación Infantil.</li> <li>➤ <a href="http://www.simbaloo.com/mix/recursosalgoritmosabn">http://www.simbaloo.com/mix/recursosalgoritmosabn</a></li> <li>➤ Introducción al método ABN colegio Los Pinos.</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ Concepto y Características principales del ABN

Algoritmos ABN son algoritmos Abiertos Basados en Números. Sus principales características son:

- Mejora en el cálculo y las estimaciones.
- El alumnado aprende más rápido, mejor y más motivado.
- Desaparecen ciertas dificultades como las llevadas.
- Los números son manipulables.

❖ Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas

La principal diferencia, creo, que reside en la manipulación del número. Los números dejan de ser abstractos para convertirse en una cantidad. Así, se aprende matemáticas de una manera más conectada con la realidad del niño y niña y con su forma de pensar.

❖ A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?

Todos los cambios que me ha traído el ABN a mi clase han sido muy positivos y motivadores para mi alumnado.

❖ ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula? ¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

En mi aula se está implantando a un ritmo más lento del que esperaba por la falta de formación y la dificultad para formarse a través del CEP.

Quizás a nivel de centro es complicado por el desconocimiento del método por parte del profesorado. Lo desconocido asusta y si además se vende como algo novedoso aún asusta más. El profesorado está cansado de la innovación que produce más trabajo y carga para el docente.

Se necesita formación, formación y más formación.

Datos personales		
Apellidos, nombre	Martín Ponce M <sup>a</sup> Dolores	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	➤ Libro: Competencias básicas en Matemáticas. Autor: Jaime Martínez Montero.	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ **Concepto y Características principales del ABN**

Método basado en algoritmos numéricos “abiertos” para el dominio del cálculo, dando la posibilidad de realizarlos de distintas formas. Un tratamiento realista de los números respetando todo ritmo de aprendizaje de los alumnos.

❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas**

El método clásico es “cerrado”, una sola forma de realizarlo y una sola respuesta correcta (memorística, mecánica) basado en cifras de números por separados. El alumnado no encuentra relación entre el número/cantidad.

❖ **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**

Yo particularmente que no tengo mucho conocimiento del ABN, sólo pequeñas nociones, pienso comenzar en este curso. Después de estas sesiones de formación, me plantearé secuenciar actividades en las diferentes jornadas del día.

❖ **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?  
¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?**

- Todas las dificultades y fallos posibles por falta de experiencia y formación.
- A nivel de centro, pienso que los tutores no están bien formados. También depende del centro, por ejemplo en este centro “San Roque” de Villablanca la plantilla cambia cada año.

Datos personales		
Apellidos, nombre	Domínguez Gómez Rosana	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	➤ ➤ ➤ ➤ ➤	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ Concepto y Características principales del ABN

Metodología basada en el número, caracterizada por su carácter abierto (algoritmos abiertos basados en números) donde diferentes caminos llegan a un mismo resultado, adaptándose así a las necesidades de cada niño/a.

❖ Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas

Que los algoritmos son Abiertos, no hay una única forma de solucionar un problema.

❖ A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?

Ir elaborando más materiales y tener claro los pasos que hay que dar.

❖ ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?

¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

No veo dificultades. Es algo muy manipulativo, visual, práctico y lúdico para el alumnado.

Datos personales		
Apellidos, nombre	Serrano Reyes Ana María	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	➤ ➤ ➤ ➤ ➤	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ Concepto y Características principales del ABN

Metodología de carácter abierto mediante el cual los alumnos y alumnas trabajan sobre los números libremente.

❖ Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas

Al ser una metodología abierta no se aplican reglas o criterios para su resolución final.

❖ A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?

Evidentemente cambiar toda la metodología y realizar material para llevar a clase.

❖ ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?

¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

La principal dificultad sería la falta de tiempo, por ser especialista. Y quizás que los alumnos y alumnas no conocen el método y sería difícil.

Además en cuanto a los padres, no estarían de acuerdo. Se resolvería empezando con un primer ciclo, creo.

Datos personales		
Apellidos, nombre	García Ramos Rocío	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro: Competencias básicas en Matemáticas. Autor: Jaime Martínez Montero.</li> <li>➤ Introducción al método ABN colegio Los Pinos.</li> <li>➤ Formación en ABN por parte de D. Jaime Martínez Montero promovido por el CEP de Aracena (Huelva).</li> <li>➤ Documento: “ABN La Calesa”</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ **Concepto y Características principales del ABN**

El ABN es un método de cálculo abierto basado en números. Se caracteriza por ser un método natural, que se adapta a las capacidades y ritmos de los alumnos/as y en la que no hay una forma única de realizarlos. Ya que cada alumno puede solucionarlos de forma distinta, en función de su desarrollo, dominio del cálculo, estrategias.

❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas**

Para nombrar las diferencias utilizaré el argumento del propio autor de este método Jaime Martínez Montero:

- No se trabaja con cifras, sino con números. Existe una nueva conceptualización donde se eliminan inconvenientes de cálculo cerrado basado en cifras como: se acabaron las llevadas; la ruptura de la rigidez de las operaciones básicas, sus algoritmos y formatos; fin de los problemas con cero y decimales en productos y divisiones; procesamiento del cálculo de izquierda a derecha; cálculo natural y espontáneo, rechazando el cálculo mecánico-cálculo mental.
- Uso de materiales. El ábaco deja paso a la tabla del cien y la recta numérica.
- Tratamiento interactivo y realista de los números. Las unidades, decenas y centenas forman una conexión entre la realidad multiforme y lo reflejado en la escritura.
- Algoritmos abiertos. Accesible y adaptable a todo el alumnado, tanto para la sobredotación como para la infradotación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Transparencia de formatos y algoritmos. Los formatos permiten detectar rápidamente el punto exacto del error que se ha cometido en el proceso producido.
- Reversibilidad de operaciones. En la suma aparece la resta, en la resta aparece la suma.

- Enfoque realista y referenciado. Uso de materiales manipulables y realización de operación mediante el enunciados de problemas.
- Derivaciones y conexiones. Uso de preguntas sobre el cálculo y problemas realizado, además de relacionar términos de las operaciones.

En definitiva, con el método ABN las matemáticas se transforman en una herramienta muy poderosa para llevar a cabo el desarrollo intelectual de los alumnos/as y conseguir así, en ellos, la construcción de un pensamiento lógico y crítico.

- ❖ A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?

Pues tendría que estructurar, programar y organizar tanto los materiales como todas las actividades a trabajar con mi alumnado para motivarlos e implicarlos activamente en este nuevo método de trabajo y alcanzar así los objetivos marcados. Y para ello, necesito más cursos de formación por parte del CEP. Pues con las horas actuales que estamos recibiendo no son suficientes.

- ❖ ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?  
¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

En cuanto a las dificultades encontradas para la implantación en mi aula son las dudas que me originan su puesta en práctica, pues temo cometer errores, no aplicar el orden correcto de las fases y provocar, con todo ello, confusión en mi alumnado.

En cuanto a su implantación en el centro, creo que es complicado pues año tras año la plantilla cambia mucho y se requiere mucha implicación por parte del profesorado para llevar a cabo dicho método.

Como ya he dicho anteriormente las dificultades se reducirían con más formación. Para ello, se necesitan más sesiones presenciales para solventar todas las dudas.

Datos personales		
Apellidos, nombre	Rodríguez Peláez, Diego	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Justificación teórica.</li> <li>➤ Preguntas frecuentes sobre el ABN.</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ **Concepto y Características principales del ABN.**

Las siglas hacen referencia a Abierto Basado en Números. Tal y como indica su propio nombre, es un método de aprendizaje matemático abierto, donde cada alumno/a adoptará las estrategias que crea más oportunas, dependiendo su nivel y destreza. Sus herramientas básicas son el conteo y la numeración. Las series numéricas en orden ascendente y descendente componen son estrategias que conforman también los pilares básicos de esta metodología.

❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas.**

Desde un punto de vista subjetivo, el ABN se adapta a los diferentes niveles previos del alumnado. Además, parece que tiene un sentido más lógico, puesto que parte de lo tangible antes de pasar a lo abstracto y “machaca” el conteo y la numeración, antes de pasar a las operaciones.

❖ **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**

Desde el punto de vista personal, me pareció muy apasionante las propuestas del curso, puesto que me di cuenta, que desde mi área de EF era posible trabajar el ABN desde un punto de vista complementario. Aprovechando la motivación extra que supone para los alumnos las clases de EF, se podrían proponer juegos y actividades que fomenten el conteo, la numeración y otros aspectos matemáticos relacionados con dicha metodología.

❖ **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula? ¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?**

- Dificultades a nivel de aula: los alumnos/as están acostumbrados/as a relacionar la EF con el esparcimiento y no relacionan que es una herramienta para unir la motricidad con otras áreas. Por ello, sé por experiencia que en un principio los alumnos no se sentirán motivados por el trabajo de la matemáticas en EF, y costará, pero será cuestión de tiempo.

- Dificultades a nivel de centro: que no exista una creencia firme por parte de todos/as hacia el cambio o al menos hacia la puesta en marcha de dicha metodología. Todo conlleva una adaptación y creo que se debe llevar a cabo a nivel de centro y en

conjunto. Todo el claustro debe creer en la eficacia de este método para poder implantarlo.

- Para solventar problemas: Seguir aprovechando las sesiones formativas, aprovechar algunas experiencias que puedan aportar otros compañeros/as, realizar pequeños ejercicios, actividades y tareas que sean visibles para el resto de compañero que no están realizando dicha formación y puedan animarse a realizar cambios. Debemos demostrar desde el Grupo de Trabajo al resto del Claustro que nos encontramos ante una metodología válida y que funciona. Para ello deberíamos comenzar con pequeñas actividades o incluso implantar en el centro ciertas jornadas, donde a través de talleres mostremos tanto a maestros/as como a los alumnos/as los diferentes materiales novedosos con los que podemos trabajar en esta metodología.



Datos personales		
Apellidos, nombre	PABLO HERNÁNDEZ GÓMEZ.	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Justificación teórica.</li> <li>➤ Preguntas frecuentes sobre el ABN.</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ **Concepto y Características principales del ABN**

Tal y como indica su propio nombre, es un método de aprendizaje matemático basado en números con un fuerte componente básico que parte del conteo y de la numeración y que puede extrapolarse situaciones cotidianas, donde la competencia matemática se ponga en práctica.

❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas.**

Desde mi punto de vista, la principal diferencia con el método tradicional de enseñanza, es que el método ABN se adapta a las peculiaridades y ritmos de desarrollo-aprendizaje del alumnado.

❖ **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**

- Potenciar el conteo desde 1º de Primaria.
- Desarrollar la descomposición numérica y las seriaciones numéricas.
- Introducir la gamificación como principal medio para el aprendizaje del ABN.
- Reestructurar el horario destinado al área de matemáticas.
- Crear algunos materiales didácticos destinados al juego matemático.

❖ **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula? ¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?**

- Dificultades a nivel de aula: mis propios miedos y limitaciones a pensar que este método no es efectivo; el cambio metodológico que supone trabajar de esta forma; que mis alumnos/as no se adapten bien.
- Dificultades a nivel de centro: que no exista una creencia firme por parte de todos/as hacia el cambio o al menos hacia la puesta en marcha de dicha metodología. Que el grupo de trabajo caiga en la desidia y termine por abandonar. El resto de compañeros/as que no está realizando dicho curso y que no desee buscar nuevas formas de enseñanza de las matemáticas.

- Para solventar problemas: Seguir aprovechando las sesiones formativas, aprovechar algunas experiencias que puedan aportar otros compañeros/as, realizar pequeños ejercicios, actividades y tareas que sean visibles para el resto de compañero que no están realizando dicha formación y puedan animarse a realizar cambios. Otra opción sería plantear este cambio metodológico progresivamente desde los primeros cursos de educación infantil e implantarlo con el tiempo en todos los cursos de primaria.

Datos personales		
Apellidos, nombre	ARIAS GONZÁLEZ, LAURA	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documento base: “Claves del método”</li> <li>➤ Documento: “método ABN” del CEP de Ronda</li> <li>➤ Documento: “ABN La Calesa”</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ **Concepto y Características principales del ABN**

El método de cálculo ABN (Abierto Basado en Números), se aleja de los cerrados sistemas tradicionales de cálculo, para dotar al alumnado de métodos transparentes y llenos de sentido, con capacidad de adaptación a los ritmos y capacidades de los alumnos/as. Permitiendo así, el desarrollo intelectual de los niños y niñas, una pieza fundamental en la construcción de su pensamiento lógico y crítico.

❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas.**

Con el ABN, el alumnado encuentra sentido a los procesos matemáticos de conteo, numeración, cálculo, estimación, aproximación...respetando siempre, el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.

❖ **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**

Después de las primeras aproximaciones que hemos tenido oportunidad de realizar al método ABN, debo admitir, que en mi práctica diaria ya desarrollo muchas estrategias que se basan en dicho método. Sobre todo, en lo que a material y actividades lúdicas se refiere. Para mi es fundamental que mis alumnos/as encuentre sentido a los conceptos que estamos trabajando en clase y, que encuentre dicha significatividad, en actividades cotidiana, manipulaciones reales...por lo que siempre estoy construyendo materiales propios. Materiales que extraigo de prácticas de ABN.

Aunque, al final, regreso a las prácticas tradicionales de cálculo. Algo que no es la mejor opción, como he tenido oportunidad de conocer en las lecturas efectuadas hasta el momento.

❖ **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?**

¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

A nivel de aula, no creo que encontrase especiales dificultades, pues como he comentado con anterioridad, mis alumnos/as ya están acostumbrados a no trabajar de una forma totalmente tradicional. El único reparo, sería mi temor a lo desconocido. El no saber

desarrollarlo con total seguridad y equivocarme. Y la solución a este temor es comenzar...si otros docentes han podido, ¿Por qué yo no?

En lo que respecta al centro, en este caso, supongo que las dificultades serían mayores. El ABN lleva parejo muchos cambios (abandonar la panacea del libro de textos, elaboración de muchos materiales, formación, trabajo en equipo...), a los que no creo que todo el claustro estuviese dispuesto. Para derribar estas dificultades, es necesario que los docentes vean las ventajas del ABN, la ilusión de su alumnado por aprender y, sobre todo, hacen falta ganas de trabajar.

Datos personales		
Apellidos, nombre	OSCAR BONAQUE ZARZA	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro “Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil”. Autor: Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés. Ed. Wolters Kluwer.</li> <li>➤ Formación en ABN por parte de D. Jaime Martínez Montero promovido por el CEP de Aracena (Huelva).</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

❖ Concepto y Características principales del ABN

El ABN es un método matemático abierto y lógico, que se adapta a los diferentes niveles de desarrollo y capacidades del alumnado, trabajando cantidades completas o descompuestas en vez de cifras que van del 0 al 9.

❖ Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas

Se adapta a los diferentes ritmos y capacidades del alumnado, pudiendo cada alumno resolver las operaciones dando los pasos que le resulten más cómodos y seguros para llegar a su resolución.

❖ A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?

Actualmente, partiendo de la premisa de que imparto el área de matemáticas en 6º nivel de educación primaria, y que nunca han visto dicha metodología, tendría que comenzar dando por hecho que hay un manejo adecuado de la numeración y comenzando a reforzar la descomposición de números de la Unidad de Millón en adelante y enseñar los procedimientos de las operaciones básicas.

❖ ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?

¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?

A nivel del alumnado, la posibilidad de mezclar procedimientos del método ABN y tradicional. A nivel familiar cierta reticencia, debido fundamentalmente al propio desconocimiento que poseen, es por ello necesario informar a las familias de cada nuevo procedimiento que se vaya a enseñar.

A nivel de centro, debido a la inestabilidad actual de las plantillas docentes, dificultad para poder iniciar el método. Por ello, considero necesaria una buena promoción dentro del claustro con el fin de poder motivar al mayor número posible de docentes a recibir la formación en el Método ABN. Posteriormente intentar incluir dentro del Proyecto Educativo de Centro dicho método como estrategia básica de enseñanza de las matemáticas en las etapas de Ed. Infantil y Primaria, así como dentro del Plan de Formación para asegurar que aquellos miembros del claustro que lleguen nuevos al centro cada año reciban

la formación adecuada a principios de curso y puedan poner en marcha el método. Al inicio de curso deberían configurarse los equipos de ciclo, en la medida de lo posible, de tal manera que estos nuevos integrantes de la plantilla docente estuviesen repartidos equitativamente para poder recibir ayuda y guía por parte del resto de sus compañeros de ciclo.

Datos personales		
Apellidos, nombre	REYES EVANGELISTA, M <sup>a</sup> ISABEL	
Grupo de trabajo, Código y título:	172115GT	“INICIACIÓN ABN EN INFANTIL”
Documentación consultada, revisada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro “ Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil”. Autor: Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés. Ed. Wolters Kluwer.</li> <li>➤ Libro “ Competencias básicas en matemáticas”. Jaime Martínez Montero. ED. Wolters kluwer.</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

- ❖ **Concepto y Características principales del ABN**  
El ABN es un método de cálculo abierto basado en números. Se caracteriza por ser un método natural, que se adapta a las capacidades y ritmos de los alumnos/as.
- ❖ **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas**  
A diferencia del método tradicional, que es estático, que trabaja el número, donde no hay nada que inventar o experimentar, el ABN es un método natural y flexible donde el alumno/a experimenta y manipula, aprende el sentido del número.
- ❖ **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**  
Aunque ya he leído mucho sobre el método y tengo claros los diferentes bloques de contenidos a trabajar, me he dado cuenta que debo programar, organizar y secuenciar adecuadamente, las diferentes actividades a realizar de forma diaria, semanal o esporádicas, de manera que abarque todos los pasos a seguir, ya que tengo la sensación cuando lo llevo a cabo que quizás me he saltado algún paso.
- ❖ **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula? ¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?**  
La dificultad que veo en mi aula es organizar la implantación del método bien secuenciado de forma que se realicen todos los pasos de manera correcta y no tenemos en el centro alguien que lo domine como para poder preguntar las dudas que vayan surgiendo.  
A nivel de centro la dificultad principal es la falta conocimiento y de formación del profesorado en el método ABN y algunos de los profesores no tienen mucha intención de formarse en un método nuevo, ya que es algo que crea incertidumbre y a lo que hay que dedicar tiempo y trabajo.  
Se podrían solventar formando a los docentes interesados, ya que lo ideal es que todo el centro trabaje con el mismo método.

