

PLAN DE MEJORA CURSO 2017-2018

INFORME Nº 1

INFORME DEL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

CENTROS: (PUERTO REAL)

- CEIP JUAN XXIII
- CEIP REGGIO
- CEIP RIO SAN PEDRO
- CEIP ARQUITECTO LEOZ
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CEIP EL TROCADERO

FECHA: 11 diciembre 2017 (*modificado el 26 febrero 2018*)

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro, una vez analizada la propuesta que ha realizado cada ciclo sobre las Tareas 1, 2 y 3, ha procedido a hacer una valoración de las mismas y ACUERDA LA SIGUIENTE PROPUESTA DE CENTRO:

A. RESPECTO A LAS TAREAS 1,2 Y 3:

TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO EN CADA UNO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- a. ¿Los niveles 5 de los aprendizajes imprescindibles del criterio de evaluación engloban y dan respuesta a lo que pretende evaluar?**
Para ello, se contrasta la definición de los aprendizajes con la del criterio para comprobar si lo engloban en su totalidad.
- b. ¿La vinculación de los aprendizajes imprescindibles al criterio, incluye todas las competencias clave relacionadas en los indicadores de evaluación?**
En este sentido, se deberá constatar si se han incluido los aprendizajes imprescindibles correspondientes a todas las competencias, ya que en algunos casos, las competencias clave, sobretodo CAA, SIEP....,no aparecen de forma explícita en la definición del criterio, pero sí aparecen cuando se relacionan con los indicadores.
- c. ¿Contribuyen todos los aprendizajes imprescindibles vinculados al criterio de evaluación a la evaluación del mismo?**
Se trata de constatar si al vincular los aprendizajes imprescindibles al criterio de evaluación se ha incluido alguno o algunos que no son necesarios para la evaluación de dicho criterio, ni guardan relación alguna con los indicadores.
- d. ¿La definición del aprendizaje es aplicable al criterio?**
Se tendrá en cuenta que puede haber aprendizajes imprescindibles que contengan en su definición contenidos de un área concreta y por tanto no puedan evaluarse desde otras áreas distintas.
- e. ¿Los niveles de logro definidos en el aprendizaje imprescindible respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio para cada uno de los ciclos**
Se comprobará si los niveles de logro 5 de cada uno de los aprendizajes imprescindibles respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio de evaluación para cada ciclo o incluyen procesos correspondientes a ciclo superiores.
- f. ¿Los niveles de logro de cada aprendizaje imprescindible están definidos, en su caso, teniendo en cuenta:**
 - A. La progresión en la complejidad de los procesos cognitivos.*
 - B. La progresión en términos de frecuencia.*
 - C. La progresión en términos de autonomía.*

(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)

CRITERIO 1.1

TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.					
CICLO :	1º ciclo	ÁREA:	CC. Naturales	REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.1	
		1	2	3	
		Nada	Parcialmente	Supera lo exigido	
				4	
				Totalmente	
	Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE			X	
Observaciones	Consideramos que hay APIs que no aportan nada al criterio, que lo sobrepasan o que ya están incluidos en otro api.				
Propuestas	Se deben suprimir los aprendizajes CMCT 3, SIEP 1.2 y CPAA3				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
<i>Especificar referencia del aprendizaje</i>	1	2	3	4
	No reúne ninguna de las condiciones	Sólo reúne 1 de las condiciones	Sólo reúne 2 de las condiciones	Reúne las 3 condiciones.
REF:CCL 1.2		X		
Observaciones	No se observan términos de frecuencia ni progresión en el nivel de autonomía.			
Propuestas	Ver anexo 1.			
REF:CCL 1.8		X		
Observaciones	No se observan términos de frecuencia ni progresión en el nivel de autonomía.			
Propuestas	Ver anexo1			
REF: CMCT 2			X	
Observaciones	Eliminar del API la parte correspondiente a la elaboración de informes ya que está recogido en el API CCL1.2			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CMCT 3				
Observaciones				

Propuestas	Eliminarlo por no estar incluido en el criterio.			
REF: CMCT 10			x	
Observaciones	Modificar niveles de logro 1 y 5			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF:CPAA 1				X
Observaciones	Modificar nivel de logro 1			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CPAA 3				
Observaciones				
Propuestas	Se elimina porque está incluido en el CCL 1.8			
REF: CSYC 7			X	
Observaciones	Modificar niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: SIEP 1.1				X
Observaciones				
Propuestas				
REF: SIEP 1.2				
Observaciones				
Propuestas	Se elimina esta API.			

CRITERIO 1.2

VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO :	1ºCICLO	ÁREA:	CCNN	REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.2
	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	4 Totalmente
				X
Observaciones CMCT	El nivel 5 se pasa para el alumnado de 1º ciclo.			
Propuestas	El nivel 4 sería mejor que el 5			

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
Especificar referencia del aprendizaje	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CMCT 9			X	
Observaciones	Modificar niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CPAA 8				X
Observaciones				
Propuestas	Cambiar “extrapola” por “utiliza” en todo el desarrollo de los niveles de logro.			
REF: CSC 8				X
Observaciones	Modificar API y niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: SIEP 1.3				
Observaciones				
Propuestas	No consideramos que tenga relación este API con el criterio de evaluación			

CRITERIO 2.1

VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO : 2º	ÁREA: Ciencias Naturales			REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 2.1
	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	4 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones				
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía.				
Especificar referencia del aprendizaje	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CCL 2.9			X	
Observaciones	Modificar niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CCL 2.10/2.14		X		
Observaciones	Modificar niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CMCT 2,,				
Observaciones	Ya está validado en el criterio 1.1			
Propuestas				
REF: CD2,			X	
Observaciones	El API es demasiado complejo. Modificar API y niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CD4,				
Observaciones	Se excede del criterio			
Propuestas	No consideramos que tenga relación este API con el criterio de evaluación			
REF: CPAA7		X		
Observaciones	El API es demasiado breve. Modificar API y niveles de logro.			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF: CSC8,				X
Observaciones	Ya está validado en el criterio 1.2			
Propuestas				
REF: SIEP 2.4			X	

Observaciones	Se simplifica el API y se modifican los niveles de logro	
Propuestas	Ver anexo 1	

CRITERIO 2.2

VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OBSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO : 2º	ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA			REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 2.2.
	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	3 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones				
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
Especificar referencia del aprendizaje	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CMCT9				X
Observaciones	Se modifica el API para simplificarlo y se modifican los niveles de logro.			
Propuestas	Ver anexo 1.			
REF: CPAA8				
Observaciones	Ya está validado en el criterio 1.2			
Propuestas				
REF: CSC10			X	
Observaciones	Se modifican los niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF:				
Observaciones				
Propuestas				

CRITERIO 3.1

VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OBSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO : TERCER CICLO	ÁREA: NATURALES			REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.1
	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	3 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones.				
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
Especificar referencia del aprendizaje	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF:CCL 3.9			X	
Observaciones	El desarrollo de los niveles de logro son demasiado largos y se modifica el API			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF:CCL 3.10 Y 3.14			X	
Observaciones	El desarrollo de los niveles de logro son demasiado largos.			
Propuestas	Ver anexo 1			
REF:CMCT1				
Observaciones	No consideramos que tenga relación este API con el criterio de evaluación			
Propuestas	Eliminar el API de la relación con el criterio.			
REF:CMCT3			X	
Observaciones	Modificar API y niveles de logro			
Propuestas	Ver anexo 1			

REF:CAA3		X	
Observaciones			
Propuestas	Cambiar por el API CPAA8		

CRITERIO 3.2

VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OBSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO :	ÁREA:	REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 3.2		
Tercero	Ciencias de la Naturaleza	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido
				4 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones:		Las API desarrollan adecuadamente el CE.		
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
Especificar referencia del aprendizaje	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CMTC 9				
Observaciones	Ya está validado en el criterio 2.2			
Propuestas				
REF: CPAA 8				
Observaciones	Ya está validado en el criterio 1.2			
Propuestas				
REF: CSC 8				
Observaciones	Ya está validado en el criterio 1.2			
Propuestas				

ANEXO 1: PROPUESTAS DE APIS

CRITERIO DE EVALUACION 1.1 CIENCIA NATURALES

CCL1.2:

- NIVEL 5: Expresa de forma oral sus propias ideas de manera sencilla y organizada, con articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente el vocabulario.
- NIVEL 4: Expresa de forma oral sus propias ideas de manera sencilla y organizada, con articulación, ritmo, entonación y volumen generalmente de manera apropiada y adecuando progresivamente el vocabulario
- NIVEL 3: Expresa de forma oral sus propias ideas de manera sencilla y organizada, con articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados aunque necesita orientaciones y adecuando progresivamente el vocabulario
- NIVEL 2: Se expresa de forma espontánea con claridad y corrección suficiente, con articulación, ritmo, entonación y volumen inapropiados y con un vocabulario básico.
- NIVEL 1: Se expresa de forma espontánea con algunas incorrecciones, con articulación, ritmo, entonación y volumen inapropiados y con un vocabulario muy básico

CCL1.8:

- NIVEL 5: Se inicia en la búsqueda de información y realiza presentaciones sencillas de los resultados de forma autónoma en ambas tareas.
- NIVEL 4: Se inicia en la búsqueda de información de forma autónoma, pero realiza presentaciones de los resultados con ayuda.
- NIVEL 3: Se inicia en la búsqueda de información y realiza presentaciones sencillas de los resultados con ayuda en ambas tareas.
- NIVEL 2: Busca información con ayuda pero tiene dificultad en la presentación de los resultados
- NIVEL 1: Tiene dificultad en la búsqueda de información y en la presentación de los resultados

CMCT 2:

API: Realiza sencillos experimentos en su entorno aplicando el método científico.

- NIVEL 5: Realiza sencillos experimentos en su entorno utilizando el método (planteando preguntas, formulando hipótesis, realizando observaciones, recogiendo datos y analizándola para extraer conclusiones.)
- NIVEL 4: Realiza sencillos experimentos en su entorno utilizando el método siguiendo los pasos con ayuda (planteando preguntas, formulando hipótesis, realizando observaciones, recogiendo datos y analizándola para extraer conclusiones.)
- NIVEL 3: Realiza sencillos experimentos en su entorno iniciándose en los pasos del método científico a partir de la observación, planteando preguntas y sacando sencillas conclusiones
- NIVEL 2: Realiza sencillos experimentos y plantea preguntas
- NIVEL 1: Tiene dificultades para realizar experimentos y plantear preguntas.

CMCT 10:

- NIVEL 5: Añadir "...de manera autónoma" al final
- NIVEL 4: Se deja igual.
- NIVEL 3: Se deja igual.
- NIVEL 2: Se deja igual.
- NIVEL 1: Añadir al principio "Plantea dificultades para identificar...."

CAA 1:

- NIVEL 5: Se deja igual.
- NIVEL 4: Se deja igual.
- NIVEL 3: Se deja igual.
- NIVEL 2: Se deja igual.
- NIVEL 1: Tiene dificultades para realizar y resolver tareas aun con ayuda constante.

CSYC 7:

- NIVEL 5: Participa en el trabajo en grupo, respeta siempre las normas y opiniones de los demás, hace aportaciones y defiende sus ideas.
- NIVEL 4: Participa en el trabajo en grupo, respeta habitualmente las normas y opiniones de los demás, hace aportaciones y defiende sus ideas
- NIVEL 3: Participa en el trabajo en grupo con alguna ayuda, y respeta habitualmente las normas y opiniones de los demás, y hace aportaciones.
- NIVEL 2: Participa en el trabajo en grupo con ayuda, respeta en ocasiones las normas y opiniones de los demás.
- NIVEL 1: Muestra dificultades en participar en el trabajo en grupo.

CRITERIO 1.2 CIENCIAS NATURALES**CMCT 9:**

- NIVEL 5: Identifica, localiza, describe, comprende y relaciona la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano y aplica sus conocimientos para desarrollar y proponer hábitos de vida saludable
- NIVEL 4: Identifica, localiza, describe y comprende la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano con algún error y adquiere autonomía en el desarrollo de hábitos de vida saludable
- NIVEL 3: Identifica, localiza y describe con ayuda las partes del cuerpo humano y adquiere progresiva autonomía en el desarrollo de hábitos de vida saludable
- NIVEL 2: Identifica y localiza con errores las partes del cuerpo humano y a veces reproduce hábitos de vida saludable
- NIVEL 1: Plantea dificultades en la identificación y localización de las partes del cuerpo y tiene dificultades para reproducir hábitos básicos de vida saludable.

CSC8:

API: Conoce, fomenta y toma conciencia de la práctica de hábitos saludables y pone ejemplos sobre sus consecuencias.

- NIVEL 5: Conoce, fomenta y toma conciencia de la práctica de hábitos saludables y pone ejemplos sobre sus consecuencias.
- NIVEL 4: Conoce y toma conciencia de la práctica de hábitos saludables y pone ejemplos sobre sus consecuencias.
- NIVEL 3: Conoce y practica algunos hábitos saludables.
- NIVEL 2: Conoce pero no practica los hábitos saludables.
- NIVEL 1: Muestra dificultades en conocer los hábitos saludables.

CRITERIO 2.1 CIENCIAS NATURALES**CCL 2.9:**

- NIVEL 5: Busca y selecciona información en diferentes soportes y presenta tareas e investigaciones de forma autónoma en ambas tareas.
- NIVEL 4: Busca y selecciona información de forma autónoma, pero presenta tareas e investigaciones con ayuda.
- NIVEL 3: Se inicia en la búsqueda de información y realiza presentaciones sencillas de los resultados con ayuda en ambas tareas.
- NIVEL 2: Busca información con ayuda, pero tiene dificultad en la presentación de los resultados
- NIVEL 1: Tiene dificultad en la búsqueda de información y en la presentación de los resultados

CCL2.10/CCL 2.14:

- NIVEL 5: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente los siguientes aspectos: vocabulario adecuado, reglas ortográficas, caligrafía y presentación.
- NIVEL 4: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente solo 3 de los 4 aspectos.
- NIVEL 3: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente solo 2 de los 4 aspectos.
- NIVEL 2: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando alguno de los aspectos correctamente.
- NIVEL 1: Tiene muchas dificultades para planificar y escribir distintos tipos de textos, cometiendo gran cantidad de errores en los aspectos trabajados

CD 2:

API: Utiliza los recursos tecnológicos para la búsqueda de información y elabora producciones digitales.

- NIVEL 5: Utiliza los recursos tecnológicos para la búsqueda de información y elabora producciones digitales.
- NIVEL 4: Utiliza los recursos tecnológicos para la búsqueda de información y elabora producciones digitales con ayuda
- NIVEL 3: Utiliza los recursos tecnológicos para la búsqueda de información y elabora producciones digitales con ayuda en ambas tareas.
- NIVEL 2: Utiliza los recursos tecnológicos para la búsqueda de información con ayuda, pero tiene dificultades para elaborar producciones digitales.
- NIVEL 1: Tiene dificultades para utilizar los recursos tecnológicos en la búsqueda de información y en la elaboración de producciones digitales.

CPAA7:

API: Es capaz de experimentar con autonomía aplicando estrategias de razonamiento.

- NIVEL 5: Es capaz de experimentar con autonomía aplicando estrategias de razonamiento.
- NIVEL 4: Es capaz de experimentar con cierta autonomía aplicando estrategias de razonamiento.
- NIVEL 3: Es capaz de experimentar de manera guiada y con ciertas imprecisiones, utilizando algunas estrategias de razonamiento.
- NIVEL 2: Muestra grandes dificultades para experimentar y aplicar estrategias de razonamiento
- NIVEL 1: Muestra grandes dificultades para experimentar y aplicar estrategias de razonamiento aun con ayuda

SIEP 2.4:

API: Comunica y resuelve conflictos a través del dialogo, cumplir las normas establecidas y asume las consecuencias de no cumplirlas

- NIVEL 5: Comunica y resuelve conflictos a través del dialogo, cumplir las normas establecidas y asume las consecuencias de no cumplirlas.
- NIVEL 4: Comunica y resuelve conflictos de manera autónoma y la mayoría de las veces.
- NIVEL 3: Comunica y resuelve conflictos con ayuda y cumple las normas en ocasiones.
- NIVEL 2: Comunica y tiene dificultades tanto para resolver conflictos y como para cumplir las normas.
- NIVEL 1: Tiene grandes dificultades para comunicar y resolver conflictos y para cumplir las normas.

CRITERIO 2.2 DE CIENCIAS NATURALES

CMCT9: Conoce y localiza la estructura y funcionamiento del cuerpo humano relacionándolos con los hábitos de vida saludable.

- NIVEL 5: Conoce y localiza la estructura y funcionamiento del cuerpo humano relacionándolos con los hábitos de vida saludable.
- NIVEL 4: Conoce y localiza la estructura y funcionamiento del cuerpo humano relacionándolo con ayuda con los hábitos de vida saludable.
- NIVEL 3: Conoce y localiza con ayuda la estructura y funcionamiento del cuerpo humano relacionándolo con ayuda con los hábitos de vida saludable.
- NIVEL 2: Conoce y localiza con ayuda la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, pero tiene dificultades en relacionarlos con los hábitos de vida saludable.
- NIVEL 1: Tiene dificultades tanto para conocer y localizar la estructura y funcionamiento del cuerpo humano como para relacionarlo con los hábitos de vida saludable.

CSC10:

- NIVEL 5: Reflexiona sobre sus actos y muestra actitudes de confianza en sí misma y de tolerancia y respeto hacia los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
- NIVEL 4: Se deja igual
- NIVEL 3: se deja igual
- NIVEL 2: se deja igual
- NIVEL 1: reflexiona con mucha dificultad y con ayuda sobre sus actos, y muestra escasas actitudes de confianza en sí mismo.

CRITERIO 3.1 DE CIENCIAS NATURALES

CCL 3.9:

API: Busca y selecciona información y comunica y presenta los resultados y conclusiones en diferentes soportes.

- NIVEL 5: Busca y selecciona información y comunica y presenta los resultados y conclusiones en diferentes soportes.
- NIVEL 4: Busca y selecciona información y comunica y presenta los resultados y conclusiones con ayuda en diferentes soportes.
- NIVEL 3: Busca y selecciona información y comunica y presenta los resultados y conclusiones en diferentes soportes con ayuda en ambas tareas.
- NIVEL 2: Busca y selecciona información con ayuda y tiene dificultades en comunicar y presentar los resultados en diferentes soportes.
- NIVEL 1: Tiene dificultades en buscar y seleccionar la información, así como en comunicar y presentar los resultados.

CCL 3.10/3.14

- NIVEL 5: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente los siguientes aspectos: vocabulario adecuado, reglas ortográficas, caligrafía y presentación y uso del diccionario
- NIVEL 4: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente solo 4 de los 5 aspectos.
- NIVEL 3: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente solo 3 de los 5 aspectos.
- NIVEL 2: Planifica y escribe distintos tipos de textos atendiendo a modelos y aplicando correctamente solo 2 de los 5 aspectos.
- NIVEL 1: Tiene muchas dificultades para planificar y escribir distintos tipos de textos, cometiendo gran cantidad de errores en los aspectos trabajados

CMCT 3

API: Resuelve situaciones matemáticas y científicas variadas aplicando las respuestas a situaciones de la vida cotidiana.

- NIVEL 5: Resuelve situaciones matemáticas y científicas variadas aplicando las respuestas a situaciones de la vida cotidiana
- NIVEL 4: Resuelve situaciones matemáticas y científicas variadas aplicando con ayuda las respuestas a situaciones de la vida cotidiana

- NIVEL 3: Resuelve situaciones matemáticas y científicas variadas aplicando las respuestas a situaciones de la vida cotidiana en ambas tareas.
- NIVEL 2: Resuelve situaciones matemáticas con ayuda, pero tiene dificultades para aplicar las respuestas a situaciones de la vida cotidiana
- NIVEL 1: El niño muestra dificultades tanto para resolver situaciones matemáticas como para aplicar las respuestas a situaciones de la vida cotidiana

CRITERIO EVALUACIÓN 3.2 CIENCIAS NATURALES

CSC 9:

API: Conoce y respeta las diferencias individuales aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando emociones y sentimientos propios y ajenos.