#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **FILOSOFÍA** | | | **CURSO:** | **1º BACHILLERATO** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **LA MUSA APRENDE A ESCRIBIR** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| **0.1.1.** Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparándolos con otros saberes, como el científico o el teológico.  **0.1.2.** Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-racionales como el mito y la magia.  **0.2.1.** Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico, identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía. | | | | | | **0.1.** Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, valorando la filosofía como un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.  **0.2.** Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas y métodos, relacionándolo con otros saberes de comprensión de la realidad. | | | | | | • La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia:  • El saber racional. La explicación pre-racional: mito y magia. La explicación racional: la razón y los sentidos.  • Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico. | | | 1. Identificar la especificidad del saber racional y, en concreto de la filosofía en su doble vertiente Tcª y Pcª. | |
| **0.3.1**. Reconoce los principales problemas filosóficos de cada etapa cultural europea.  **0.3.2.** Expresa por escrito las tesis fundamentales de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental | | | | | | **0.3.** Contextualizar los problemas analizados y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto. | | | | | | • El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.  • Funciones y vigencia de la Filosofía. | | | 2. Descubrir los principales problemas y tesis filosóficas en el pensamiento occidental. | |
| **0.4.1.** Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo, entre otros.  **0.5.1.** Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, identificando las problemáticas filosóficas planteadas. | | | | | | **0.4.** Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa usando las nuevas tecnologías.  **0.5.** Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad. | | | | | |  | | | 3. Consolidar el empleo de vocabulario técnico filosófico fundamental. | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **ALUMBRAMIENTO ( Actividad de desarrollo de contenidos)** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | En la segunda sesión, tras la exposición de contenidos centrada en qué es el saber y los diferentes tipos de saber que encontramos, llevaremos a cabo una actividad sobre un texto que narra el mito de Perséfone. A partir de este documento, los alumnos y alumnas deberán establecer las semejanzas u diferencias del mito con las explicaciones científicas. | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| Leer el mito de Perséfone e identificar el fenómeno natural que explica. Seguidamente desarrollar cómo la ciencia explica dicho fenómeno. | | | Leer el mito de Perséfone y buscar en internet cómo la ciencia explica el fénomeno natural que aparece en el mito. | | | | Analítico.  Reflexivo  Práctico | | | | Educativo | | 30 minutos | Libro de texto, internet, ordenador, aula. | | Aprendizaje cooperativo |
| Establecer las semejanzas y diferencias del mito con las explicaciones científicas. | | | Elaborar un cuadro con las semejanzas y diferencias del mito con las explicaciones científicas. | | | | Analítico  Reflexivo  Práctico | | | | Educativo | | 30 minutos | Aula.  Libro de texto. | | Aprendizaje cooperativo |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |