#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **GEOGRAFÍA E HISTORIA** | **CURSO:** | **4º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI:** | **EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL. | 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.  | El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.“La Gran Guerra” (1914.1919) o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz. | 1. Analizar las causas de la expansión imperialista en el siglo XIX.
2. Comprender la formación y características de los grandes imperios coloniales.
3. Conocer las consecuencias de la colonización y su relación con el respeto a los derechos humanos.
4. Identificar las causas de la Primera Guerra Mundial, sus características y fases.
5. Entender las consecuencias políticas, sociales y económicas de la guerra.
6. Entender la influencia de los procesos históricos generales y locales en la vida cotidiana de los individuos y su entorno.
 |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | **REALIZAR UN PÓSTER DE LA EXPANSIÓN IMPERIALISTA CON HERRAMIENTAS TIC** | **DESCRIPCIÓN:** | **El alumnado realizará un póster de la expansión imperialista identificando las causas de dicho proceso histórico, la administración de los grandes imperios coloniales y las consecuencias del imperialismo.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Elaboración de un póster con herramientas TIC recopilando datos sobre la expansión imperialista.Hacer la exposición del póster en el aula. | Buscar en internet información sobre las causas, desarrollo y consecuencias del imperialismo.Elaborar un cuadrante de las diferentes presentaciones para exponer el trabajo en el aula | AnalíticoReflexivoPrácticoAnalíticoReflexivoPráctico | EducativoEducatico | 2 horas2 horas | Internet y OrdenadorAula.Internet Ordenador | Aprendizaje cooperativoAprendizaje cooperativo |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | **REDACTAR UNA CARTA SIMULANDO SER UN SOLDADO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**  | **DESCRIPCIÓN:** | **El alumnado redactará una carta simulando ser un soldado explicando la vida cotidiana de los soldados, el desarrollo del conflicto y las características de la Gran Guerra.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Redactar una carta a la familia y un informe de guerra para los superiores.Elaborar un informe sobre las consecuencias de los Tratados de paz y sus consecuencias. | Buscar información sobre las características de la guerra y la vida cotidiana en las trincheras.Buscar y seleccionar información para la redacción del informe. | Analítico.ReflexivoPrácticoCreativoAnalíticoReflexivoPrácticoCreativo | EducativoEducativo | 2 horas2 horas | Ordenador Internet Ordenador Internet | Aprendizaje cooperativoAprendizaje cooperativo |