

JUNTA DE ANDALUCÍA

Estructura de una tarea.

MATERIA: Lengua, matemáticas y programa de autonomía personal.	CURSO: EBE	NOMBRE DE LA TAREA: Hacemos la compra
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:		
Se pretende principalmente que el alumno sea capaz de realizar una compra en el supermercado de manera independiente.		
OBJETIVOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> - Desplazarse hasta el supermercado. - Hacer la lista de la compra. - Utilizar formas de cortesía y los convencionalismos sociales propios de este contexto. - Pedir información de los productos y sus precios. - Comparar precios. - Leer y comparar las características de los productos a través de la lectura de los envases. - Elegir productos. - Reconocer y utilizar las monedas y billetes de uso legal. - Reconocer equivalencias entre monedas y billetes. - Utilizar el dinero para realizar compras. 	<p><u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</u> CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p><u>MATEMÁTICAS:</u> C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales. C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p> <p><u>PROGRAMA DE AUTONOMÍA</u> Orientarse en su localidad y ser capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma. Utilizar los convencionalismos sociales que rigen los intercambios comunicativos.</p>	
COMPETENCIAS CLAVE:	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:	
<p>CCL: Comunicación Lingüística. CM: Competencia matemática. CAA: Competencia para aprender a aprender. CD: Competencia Digital. CSC: Competencia social y cívica. CEC: Conciencia y expresiones culturales. SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p><u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:</u> STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.</p> <p><u>MATEMÁTICAS</u> STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</p> <p><u>PROGRAMA DE AUTONOMÍA</u> Se desplaza de manera autónoma al supermercado. Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.</p>	

JUNTA DE ANDALUCIA

Actividades	Ejercicios Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos
1. Investigación de la ubicación de los supermercados de la localidad.	Pensamiento práctico	Contexto primario Contexto secundario Contexto Terciario	4 sesiones	Plano de la localidad.
2. Recabar información de catálogos de supermercados y comparar precios.	Pensamiento analítico Pensamiento sistémico	Contexto primario	4 sesiones	Cuaderno de clase Catálogos de supermercados Tijeras y pegamento Hojas de registro
3. Elaborar una lista de la compra.	Pensamiento práctico	Contexto primario	4 sesiones	Cuaderno de clase Ordenador catálogos de supermercados
4. Representar una situación de compra en el aula.	Pensamiento práctico Pensamiento analógico	Contexto primario	7 sesiones	Cuaderno de clase Monedas de euros falsas Monedas reales
5. Realizar la compra en el supermercado.	Pensamiento práctico	Contexto secundario Contexto terciario	3 sesiones	Cuaderno de clase Ticket de compra

EVALUACIÓN					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables asociados	Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias	NIVEL iniciado o en proceso	NIVEL medio o estándar	NIVEL avanzado o superado
CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando	STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	Observación directa Cuaderno de clase	Expresa oralmente con dificultad sus propias ideas con una articulación, ritmo, entonación y volumen poco apropiados, con un vocabulario pobre e inadecuado para su nivel.	Expresa oralmente de forma eficiente sus propias ideas con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados, con un vocabulario adecuado para su nivel.	Expresa oralmente con gran fluidez sus propias ideas con una articulación, ritmo, entonación y volumen excelentes, con un vocabulario rico y variado.
CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	Cuaderno de clase Ordenador Observación	Presenta un pobre interés por escribir correctamente de forma personal, y le cuesta expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	Escribe correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	Escribe con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación a a las diferentes situaciones cotidianas.
C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y	STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes	Cuaderno de clase Monedas	No reconoce o conoce en muy pocas ocasiones el valor y las equivalencias	Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más	Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más

JUNTA DE ANDALUCIA

billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.	del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	Fichas Juegos informáticos	entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).	usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€) cometiendo algunos errores puntualmente.	usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€) y los maneja en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales sin ninguna dificultad.
C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	Fichas Ordenador Observación directa	Le cuesta identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	Identifica la mayor parte de las veces la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano, aunque comete errores puntualmente.	Identifica sin dificultad la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
Orientarse en su localidad y ser capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.	STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	Observación directa	Le cuesta orientarse en su localidad y no es capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.	Se Orientar en su localidad aunque en ocasiones le cuesta crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.	Se orienta en su localidad y es capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.
Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.	Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.	Observación directa	No Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.	La mayor parte de las veces utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.	Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.