|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **MATEMÁTICAS, LENGUA, PROGRAMA DE AUTONOMÍA PERSONAL** | **CURSO:** | **EBE** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | **HACEMOS LA COMPRA** | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** | | | | | | | | | |
| **Se pretende principalmente que el alumno sea capaz de realizar una compra en el supermercado de manera independiente.** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS:** | | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | |
| **- Desplazarse hasta el supermercado.**  **- Hacer la lista de la compra.**  **- Utilizar formas de cortesía y los convencionalismos sociales propios de este contexto.**  **- Pedir información de los productos y sus precios.**  **- Comparar precios.**  **- Leer y comparar las características de los productos a través de la lectura de los envases.**  **- Elegir productos.**  **- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de uso legal.**  **- Reconocer equivalencias entre monedas y billetes.**  **- Utilizar el dinero para realizar compras.** | | | | | | | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**  **CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando**  **CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.**  **MATEMÁTICAS:**  **C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.**  **C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.**  **PROGRAMA DE AUTONOMÍA**  **Orientarse en su localidad y ser capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.**  **Utilizar los convencionalismos sociales que rigen los intercambios comunicativos.** | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** | | |
| **CCL: Comunicación Lingüística.**  **CM: Competencia matemática.**  **CAA: Competencia para aprender a aprender.**  **CD: Competencia Digital.**  **CSC: Competencia social y cívica.**  **CEC: Conciencia y expresiones culturales.**  **SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** | | | | | | | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**  **STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.**  **STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.**  **STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.**  **STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.**  **MATEMÁTICAS**  **STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.**  **STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).**  **STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.**  **PROGRAMA DE AUTONOMÍA**  **Se desplaza autónomamente al supermercado.**  **Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.** | | |
| **Actividades** | | | | | **Ejercicios** | | | **Procesos cognitivos** | **Contextos** |
| **1. Investigación de la ubicación de los supermercados de la localidad.** | | | | | 1.1 Salida por nuestra localidad para localizar los supermercados más cercanos.  1.2. Señalar en el plano de nuestra localidad los supermercados. | | | Pensamiento práctico | Contexto primario  Contexto secundario  Contexto Terciario |
| **2. Recabar información de catálogos de supermercados y comparar precios.** | | | | | 2.1. Recortar los productos y precios.  2.2. Ordenar los productos por sectores.  2.3. Ordenar de menor a mayor precio cada producto.  2.4. Leer las etiquetas de los productos. | | | Pensamiento analítico  Pensamiento sistémico | Contexto primario |
| **3. Elaborar una lista de la compra.** | | | | | 3.1. Buscar información en los envases: ¿Dónde dice la marca, el producto, el peso, la fecha de caducidad?  3.2. Escribir la lista de la compra.  3.3. Hacer una estimación de cuánto nos puede costar. | | | Pensamiento práctico | Contexto primario |
| **4. Representar una situación de compra en el aula.** | | | | | 4.1. Repasar las normas sociales de cortesía y los convencionalismos asociados al contexto supermercado: saludo, despedida, agradecimiento, forma correcta de formular una pregunta para pedir información sobre algún producto…  4.2. Seleccionar productos.  4.3. Pagar haciendo diferentes combinaciones de monedas y billetes.  4.4. Cerciorarse de que ha recibido el cambio correcto. | | | Pensamiento práctico  Pensamiento analógico | Contesto primario |
| **5. Realizar la compra en el supermercado.** | | | | | 5.1. Salida al supermercado para hacer la compra.  5.2. Análisis del ticket de la compra: precio de cada producto, con cuánto hemos pagado, cuánto ha sido el total, cuánto me han devuelto, cómo pagaría de otra forma… | | | Pensamiento práctico | Contexto secundario  Contexto terciario |