|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **MATEMÁTICAS, LENGUA, PROGRAMA DE AUTONOMÍA PERSONAL** | **CURSO:** | **EBE** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | **HACEMOS LA COMPRA** |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** |
| **Se pretende principalmente que el alumno sea capaz de realizar una compra en el supermercado de manera independiente.** |
| **OBJETIVOS:** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** |
| **- Desplazarse hasta el supermercado.****- Hacer la lista de la compra.****- Utilizar formas de cortesía y los convencionalismos sociales propios de este contexto.****- Pedir información de los productos y sus precios.****- Comparar precios.****- Leer y comparar las características de los productos a través de la lectura de los envases.****- Elegir productos.****- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de uso legal.****- Reconocer equivalencias entre monedas y billetes.****- Utilizar el dinero para realizar compras.** | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:****CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando****CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.****MATEMÁTICAS:****C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 cents, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.****C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.****PROGRAMA DE AUTONOMÍA****Orientarse en su localidad y ser capaz de crear un mapa mental para desplazarse y llegar a cualquier parte de la misma.****Utilizar los convencionalismos sociales que rigen los intercambios comunicativos.** |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** |
| **CCL: Comunicación Lingüística.****CM: Competencia matemática.****CAA: Competencia para aprender a aprender.****CD: Competencia Digital.****CSC: Competencia social y cívica.****CEC: Conciencia y expresiones culturales.****SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** | **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:****STD.1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.** **STD. 1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.****STD 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.****STD.30.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.****MATEMÁTICAS****STD.28.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.****STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).****STD.30.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.****PROGRAMA DE AUTONOMÍA****Se desplaza autónomamente al supermercado.****Utiliza adecuadamente los convencionalismos sociales propios del contexto en el que se desenvuelve.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** |
| **1. Investigación de la ubicación de los supermercados de la localidad.** | 1.1 Salida por nuestra localidad para localizar los supermercados más cercanos.1.2. Señalar en el plano de nuestra localidad los supermercados. | Pensamiento práctico | Contexto primarioContexto secundarioContexto Terciario |
| **2. Recabar información de catálogos de supermercados y comparar precios.** | 2.1. Recortar los productos y precios.2.2. Ordenar los productos por sectores.2.3. Ordenar de menor a mayor precio cada producto.2.4. Leer las etiquetas de los productos. | Pensamiento analíticoPensamiento sistémico | Contexto primario |
| **3. Elaborar una lista de la compra.** | 3.1. Buscar información en los envases: ¿Dónde dice la marca, el producto, el peso, la fecha de caducidad?3.2. Escribir la lista de la compra.3.3. Hacer una estimación de cuánto nos puede costar. | Pensamiento práctico | Contexto primario |
| **4. Representar una situación de compra en el aula.** | 4.1. Repasar las normas sociales de cortesía y los convencionalismos asociados al contexto supermercado: saludo, despedida, agradecimiento, forma correcta de formular una pregunta para pedir información sobre algún producto…4.2. Seleccionar productos.4.3. Pagar haciendo diferentes combinaciones de monedas y billetes.4.4. Cerciorarse de que ha recibido el cambio correcto. | Pensamiento prácticoPensamiento analógico | Contesto primario |
| **5. Realizar la compra en el supermercado.** | 5.1. Salida al supermercado para hacer la compra.5.2. Análisis del ticket de la compra: precio de cada producto, con cuánto hemos pagado, cuánto ha sido el total, cuánto me han devuelto, cómo pagaría de otra forma… | Pensamiento práctico | Contexto secundarioContexto terciario |