#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA** | **CURSO:** | **3º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI:** | **La célula eucariota** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. | - Interpreta los distintos niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. | - La metodología científica: características básicas.- La experimentación en Biología y Geología | - Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones. |
| - Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT. | - Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.- Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.  | - Niveles de organización de la materia viva.- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. | - Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos. |
| - Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA. | - Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.  | - - Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. | - Obtener información sobre temas científicos, utilizando diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajaos sobre temas científicos. |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | Maqueta de la célula eucariota | **DESCRIPCIÓN:** | Realización de una maqueta tridimensional de la célula eucariota, animal o vegetal, de cara a su exposición en las Jornadas Científicas a desarrollar en el instituto. Dicha maqueta será realizada por parejas. |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Buscar información sobre los tipos de células eucariotas que existen | Elaborar un cuadro donde se pongan de manifiesto tanto las semejanzas como las diferencias entre los tipos de células eucariotas que existen | Analítico | PersonalEscolar | 2 sesiones | Páginas webPower PointCartulinaRotuladores/colores | Trabajo cooperativoUso de las TIC |
| Realizar un boceto de la maqueta a realizar | Elaborar una lista de materiales necesarios para hacer la maqueta  | AnalíticoCreativoPráctico | PersonalEscolar | 1 sesión | FoliosRotuladores/colores | Trabajo cooperativo |
| Conocer la estructura y función de los orgánulos celulares | Recoger en etiquetas individuales las funciones de los distintos orgánulos celulares para que, posteriormente, se puedan relacionar con cada uno de ellos en la maqueta | Analítico | PersonalEscolar | 2 sesiones | Cartulinas/foliosRotuladores/ColoresDiversos materiales: plastilina, corcho, poliespan, ... | Trabajo cooperativo |
| Presentar la maqueta en clase | Exposición oral acerca del tipo de célula sobre la que se ha realizado la maqueta: características, orgánulos específicos, función de esos orgánulos | Reflexivo | EscolarSocial | 1 sesión por cada dos grupos | Pizarra digital | Trabajo cooperativoExposición oralUso de las TIC |