#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA** | | | **CURSO:** | **3º ESO** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **La célula eucariota** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. | | | | | | - Interpreta los distintos niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. | | | | | | - La metodología científica: características básicas.  - La experimentación en Biología y Geología | | | - Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones. | |
| - Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT. | | | | | | - Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.  - Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. | | | | | | - Niveles de organización de la materia viva.  - Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. | | | - Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos. | |
| - Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA. | | | | | | - Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. | | | | | | - - Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. | | | - Obtener información sobre temas científicos, utilizando diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajaos sobre temas científicos. | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | Maqueta de la célula eucariota | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | Realización de una maqueta tridimensional de la célula eucariota, animal o vegetal, de cara a su exposición en las Jornadas Científicas a desarrollar en el instituto. Dicha maqueta será realizada por parejas. | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| Buscar información sobre los tipos de células eucariotas que existen | | | Elaborar un cuadro donde se pongan de manifiesto tanto las semejanzas como las diferencias entre los tipos de células eucariotas que existen | | | | Analítico | | | | Personal  Escolar | | 2 sesiones | Páginas web  Power Point  Cartulina  Rotuladores/colores | | Trabajo cooperativo  Uso de las TIC |
| Realizar un boceto de la maqueta a realizar | | | Elaborar una lista de materiales necesarios para hacer la maqueta | | | | Analítico  Creativo  Práctico | | | | Personal  Escolar | | 1 sesión | Folios  Rotuladores/colores | | Trabajo cooperativo |
| Conocer la estructura y función de los orgánulos celulares | | | Recoger en etiquetas individuales las funciones de los distintos orgánulos celulares para que, posteriormente, se puedan relacionar con cada uno de ellos en la maqueta | | | | Analítico | | | | Personal  Escolar | | 2 sesiones | Cartulinas/folios  Rotuladores/Colores  Diversos materiales: plastilina, corcho, poliespan, ... | | Trabajo cooperativo |
| Presentar la maqueta en clase | | | Exposición oral acerca del tipo de célula sobre la que se ha realizado la maqueta: características, orgánulos específicos, función de esos orgánulos | | | | Reflexivo | | | | Escolar  Social | | 1 sesión por cada dos grupos | Pizarra digital | | Trabajo cooperativo  Exposición oral  Uso de las TIC |