#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Historia** | | | **CURSO:** | **1º ESO** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **La Historia, buscando nuestro pasado** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.  3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA  4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA. | | | | | | 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.  2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.  3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.  4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. | | | | | |  | | | **e**) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **Mi biografía personal según las fuentes históricas** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | Elaborar una biografía personal de su vida utilizando las 4 fuentes históricas: escritas, orales, iconográficas y materiales.  Para ello elaborará un eje cronológico de su vida de 0 a 12 años y al menos un hecho de su vida por cada año, puede ser uno que considere importante. Agrupa años del eje por etapas, por ejemplo: bebé, prescolar, 1ª etapa del colegio y última etapa del colegio Lo sustentará con diferentes fuentes:  -Fotocopia de su partida de nacimiento, dedicatorias de su álbum de 1ª Comunión, carta a los Reyes Magos, sus primeras palabras escritas (fuente escrita)  -Información de sus familiares tales como anécdotas, fundamental para los primeros años de vida (fuente oral)  -Información de su aspecto con una fotografía, los dibujos que hacía con 5 años, libros de dibujos coloreables (fuente iconográfica)  -Objetos que haya tenido relación con aquello que narra: juguete, prenda de ropa antigua o babero… (fuente material)  -Exponer al grupo con ayuda de un mural y las fuentes elegidas | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| -Expone su vida apoyándose en un eje cronológico y diferentes fuentes | | | -Dibuja un eje cronológico dividido en años  -Selecciona aquellas fuentes que puede mostrar en clase | | | | Reflexivo | | | | Individual | | 3 sesiones:  1. Explicación de la actividad en clase | Mural y rotuladores o power point, fuentes elegidas | | -Encuesta oral (búsqueda de información) |
|  | | | -Consulta diferentes fuentes para obtener información | | | | Analítico | | | | Familiar | | 2. Elaboración de la actividad en casa |  | | -Catalogación y elección de fuentes (búsqueda información) |
|  | | | -Escribe un hecho de su vida en cada año | | | |  | | | |  | | 3. Exposición a la clase |  | | -Uso TIC |
|  | | | -Agrupa años por etapas por ejemplo: bebé, prescolar, 1ª etapa del colegio y última etapa del colegio | | | |  | | | |  | |  |  | | -Exposición oral |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | |  | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | |  | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |