

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Por supuesto que conlleva un cambio metodológico. Hay que sustituir el rol clásico del profesor como transmisor de conocimiento a profesor como coordinador y facilitador para conseguir un fin. Además el alumnado va a convertirse en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, ya que se le va a conferir mayor autonomía y competencia para alcanzar un aprendizaje significativo, con repercusión dentro y fuera de la escuela.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

Elijo la reflexión B.

En mi centro (creo que en todos los centros actuales) se ponen en funcionamiento técnicas metodológicas que evitan las tradicionales.

Siguen quedando profesores que utilizan la clase magistral y el examen como un único método de transmisión de conocimiento pero hay otro profesorado que integra diferentes metodologías, entornos y recursos en su programación:

- El debate como vehículo de conocimiento: es una materia de libre configuración que sirve para abordar diferentes temáticas desde la propia investigación del alumnado, que debe aprender sobre los contenidos a tratar y desarrollar cualidades de dialéctica, trabajo colaborativo,...
- Economía de Empresa: apoyada en un Programa Educativo, el alumnado trabaja la materia en la creación de una microempresa en la que se trabajan todos los contenidos en primera persona.

En mi aula vamos cambiando tanto la manera de abordar los contenidos (partiendo de vídeos didácticos y haciendo posteriormente ejercicios; investigando para obtener conceptos previos...) y variando recursos, espacios y agrupamientos.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a la k). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

Elijo la recomendación e, sobre la inclusión de actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura.

En mi aula, intento favorecer esta recomendación desde diferentes aspectos.

Con los alumnos de Educación para la Ciudadanía usamos el periódico para acercarnos a los medios de comunicación y a los temas de interés. Para ello estamos participando en el programa "El País de los Estudiantes". Los debates y actividades en grupo pretenden mejorar también su expresión oral y escrita.

Con mis alumnos de EPVA, aprovechamos el Plan Lector del centro para acercarnos a la poesía y completar la lectura con ilustraciones. Además la lectura de imágenes también contribuye al desarrollo de su competencia comunicativa.

4) *"Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas."* ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?

Sí. Creo que el proyecto Educativo de un centro debe tener consensuadas unas líneas metodológicas, de la misma manera que cada centro tiene unas líneas prioritarias de trabajo. Por ejemplo, mi centro apuesta el conocimiento del patrimonio industrial de la comarca y el fomento de la competencia lingüística a través del bilingüismo, el aula de debate, las personas-libro, el Plan de Biblioteca, etc. Y para ello, están consensuadas una serie de actuaciones prioritarias que implican de algún modo a todos.

Bien, de igual manera, se deberían marcar unas estrategias metodológicas que contribuyan a su consecución y sean señas de identidad del mismo.

El liderazgo en estas decisiones lo debería llevar el equipo directivo, apoyado por el ETCP, y respaldado por un trabajo previo de los departamentos. Tanto el Claustro como el Consejo Escolar deberán aprobar dichas líneas metodológicas que, una vez consensuadas, serían de obligado cumplimiento, como lo son las decisiones respecto a otros procedimientos internos que cada centro utiliza dentro de su autonomía.