

Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

<b>Materia:</b>	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	<b>Curso:</b>	3º ESO	<b>Trimestre:</b>	1º	<b>Orden:</b>	UDI nº 2
<b>Nombre:</b>	<b>Los Derechos Humanos</b>						
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS	OBJETIVOS				
<p><b>3.1.</b> Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CCL, CD, CAA, CEC.</p>	<p><b>3.1.1.</b> Sabe reconocer y comprende los principales valores éticos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p><b>3.1.2.</b> Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías, canciones...) identificando las situaciones de discriminación, especialmente la referida a la discriminación por razón de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</li> <li>• Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.</li> <li>• Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. Igualdad de derechos y diversidad.</li> <li>• Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</li> <li>• La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</li> </ul>	<p><b>2.</b> Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p><b>3.</b> Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p> <p><b>4.</b> Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p><b>5.</b> Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> <p><b>9.</b> Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p><b>10.</b> Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.</p> <p><b>12.</b> Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.</p> <p><b>13.</b> Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p> <p><b>14.</b> Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.</p>				
<p><b>3.2.</b> Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC, CCL, CD, SIE, CAA, CEC.</p>	<p><b>3.2.1.</b> Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.</p> <p><b>3.2.2.</b> Comprende y sabe detectar situaciones de discriminación sucedidas entre sus propios compañeros analizando sus causas y posibles soluciones a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>						

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TAREA 1						
Título:	<b>Auditoría al respeto de los DD.HH.</b>	Descripción:	Tras descubrir cuáles son los artículos de los DD.HH., se establecerá un ranking con los casos que vemos a diario en los medios de comunicación en los que no se respetan.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporización	Recursos	Metodologías
<b>Los Derechos Humanos</b>	Visionado del vídeo <a href="#">“Declaración universal de los Derechos Humanos”</a>	Analítico	Contexto individual y familiar	30' (fuera de clase)	PC, conexión internet.	Trabajo individual previo (en casa, biblioteca o aula de informática...)
	Elaboración de una tabla con los artículos de la Declaración Universal de los DD. HH.	Analítico y lógico	Contexto individual y familiar	20' (fuera)	Biblioteca. Aula TIC.	Trabajo individual previo (en casa, biblioteca o aula de informática...)
	Definición de las ideas esenciales de cada artículo tras la búsqueda y lectura de los contenidos a los que se refieren.	Analítico y analógico	Contexto individual y escolar	20-30' (en clase)	Biblioteca escolar. Aula TIC.	Tras establecer 5 grupos, asignar 6 artículos por grupo. El grupo distribuye la tarea del ejercicio y se elabora.
<b>El respeto de los Derechos Humanos hoy</b>	Buscar en la prensa nacional y provincial, todas las noticias en las que no se respetan alguno o algunos de los artículos asignados al grupo.	Analítico, crítico, analógico y deliberativo.	Contexto individual y escolar	20-30' (clase) 45' (fuera)	Periódicos, radio, televisión, web.	El grupo distribuye la tarea y se trabaja el ejercicio.
	Puesta en común para exponer los casos detectados.	Reflexivo, analógico y sistémico.	Contexto escolar	30' (clase)	Material escolar.	Dinámica <i>world-café</i> para que todos conozcan lo descubierto por los demás.
<b>Top Ten de la Vergüenza</b>	Clasificación de los casos detectados por importancia, gravedad y carácter geográfico	Analítico, lógico y sistémico	Contexto escolar	15' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	El grupo analiza los casos y consensua la clasificación.
	Ranking del no-respeto a los Derechos Humanos	Deliberativo y práctico.	Contexto escolar	15' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Cada grupo expone su clasificación y se vota el ranking general.
TAREA 2						
Título:	<b>El Mural de la Vergüenza</b>	Descripción:	Teniendo como meta la celebración de la Declaración Universal de los DD.HH., se van a elaborar murales (uno por cada grupo) que tenga como tema la reivindicación de los derechos de alguno de sus artículos. Este mural se realizará en un muro del patio.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporización	Recursos	Metodologías
<b>Realización a escala de la composición</b>	Decidir qué artículo de los DD.HH. va a ser el tema de nuestro mural.	Crítico y deliberativo.	Contexto escolar	10' (clase)	Material propio ya elaborado.	Trabajo en grupo: consensuar el artículo y la temática
	Buscar imágenes en las noticias de prensa que nos sirvan para el tema de nuestro mural.	Analítico, analógico y práctico	Contexto individual y escolar	45' (fuera)	Aula TIC. Prensa. Reprografía.	Trabajo individual de búsqueda de imágenes representativa para luego, ponerlas en común.
	Consensuar estilo, composición, colores y tipografía.	Deliberativo y creativo.	Contexto escolar	20' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Trabajo en grupo de toma de decisiones.
	Diseñar el mural a escala 1:5	Reflexivo, lógico, práctico y creativo	Contexto escolar	30' (clase) 60' (fuera)	Material escolar.	Trabajo en grupo de diseño a escala del mural
<b>Realización del mural</b>	Pintar en el muro el cartel-denuncia del no-respeto a los DD.HH	Lógico, deliberativo y creativo.	Contexto escolar	1 jornada (*)	Material escolar. Pintura y útiles.	Trabajo en grupo distribuyendo las tareas entre los miembros del mismo.
	Reportaje fotográfico y audiovisual de la realización del mural	Analítico, lógico, práctico y creativo.	Contexto escolar	En diferentes etapas del día	Cámara digital, smartphone.	Un representante por grupo fotografía y graba a otro grupo durante la jornada. Los miembros exponen el tema elegido.

**TAREA 3**

Título:	En busca de los DD.HH perdidos	Descripción:	Búsqueda de soluciones para que se respeten los DD.HH.: concienciación y actuación.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporización	Recursos	Metodologías
<b>Elaboración de una encuesta sobre cómo mejorar el respeto de los DD.HH.</b>	Determinar los puntos de la encuesta para conocer qué se hace y qué se puede hacer por los DD.HH.	Sistémico y deliberativo	Contexto individual y escolar	30' (clase)	Material escolar.	Preparar preguntas individualmente. Consensuarlas y ordenarlas.
	Pasar la encuesta en el instituto	Analítico.	Contexto escolar	120' (recreos)	Fotocopias .	Entrevistas personales en los recreos.
	Pasar la encuesta en el entorno familiar	Analítico.	Contexto familiar	60' (fuera)	Fotocopias .	Entrevistas individuales a familiares.
	Pasar la encuesta en tu barrio	Analítico.	Contexto social	60' (fuera)	Fotocopias .	Entrevistas individuales en la calle.
	Informe de los resultados de la encuesta	Reflexivo, lógico y analógico.	Contexto escolar	60' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Trabajo en grupo, analizando los resultados y rellenando el informe.
<b>¿Qué podemos hacer por los DD.HH.?</b>	Charla-coloquio con miembros de la APDHA provincial y de asociaciones y ONGs locales.	Reflexivo y crítico.	Contexto escolar	1 hora (**)	Salón de actos.	Asistencia a la charla y participación en el tramo de coloquio y turno de preguntas.
	Decálogo para el respeto de los DD.HH. en el instituto.	Deliberativo, lógico y creativo	Contexto escolar	30' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Trabajo grupal cuyo fin es elevar el decálogo al Consejo Escolar.
	Decálogo para el respeto de los DD.HH. en el pueblo.	Deliberativo, lógico y creativo	Contexto escolar y social	30' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Trabajo grupal cuya meta es elevar el decálogo a la Corporación Municipal.
<b>Campaña “En busca de los DD.HH. perdidos”</b>	Elaboración de un guión (español y francés) con todas las acciones desarrolladas y las conclusiones a las que se ha llegado.	Sistémico, lógico y creativo.	Contexto escolar y social	30' (clase)	Material escolar. Aula TIC.	Trabajo en grupo para publicarlo en el periódico escolar y en la web del centro.
	Elaboración de podcasts (español y francés) con el guión anterior.	Creativo, lógico y sistémico.	Contexto escolar y social	15' (clase)	Aula TIC.	Trabajo en grupo para publicarlo en la web del centro.
	Compartir con el centro asociado de Muret (Francia) los informes y audios.	Práctico.	Contexto escolar y social	15' (clase)	Plataforma eTwinning.	Trabajo individual, como interacción con los alumnos del centro asociado.
	Pegada de carteles con fotografías de los murales por el pueblo.	Práctico.	Contexto social	2 h. (fuera)	Fotocopias color. Cola y brochas.	Trabajo en grupo distribuyendo las zonas entre ellos.

**TAREA 4**

Título:	El País de los Estudiantes	Descripción:	Aprovechando todo el material elaborado, participar en el Certamen Escolar “El País de los Estudiantes”.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporización	Recursos	Metodologías
<b>“El País de los Estudiantes”</b>	Recopilación y adaptación de los documentos y ejercicios realizados al formato del Certamen.	Práctico, lógico, reflexivo, crítico y creativo.	Contexto escolar y social	Distintos momentos del 2º trimestre.	Aula TIC.	Trabajo en grupo, recopilando y adaptando los ejercicios realizados al formato del concurso.

(\*) Programada como actividad complementaria, encuadrada en los actos previstos por el departamento para la celebración del Día de la Constitución.

(\*\*) Actividad complementaria que se fijará según disponibilidad de los invitados.