**CIEP MOSAICO**

**(Santiponce-Sevilla)**

Autores-as: Carmen Muñoz Pinto/Roberto Ricarte Lisarde

**COMPETENCIAS DE LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS DE LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO¹:  -Liderazgo dialógico compartido.  -Elección.  ¹ Estas competencias vienen en el cap. 5 de “El amor en la sociedad del riesgo”, J. Gómez y el artículo “Ideal love”, de CREA. | ETAPA: Primaria  NIVEL: 3º | Curso escolar: 2017/18  Temporalización: segunda quincena de septiembre. Evaluación inicial. | Contexto educativo:  La elección de las delegadas y delegados de la clase es una oportunidad para reflexionar sobre los valores inherentes a la figura del líder democrático y los valores sociales de elección de compañeros-as que representen al grupo en diversas situaciones como en la asamblea de delegados-as del Centro. El alumnado debe tomar contacto con la estructura participativa dialógica del Colegio para aprender a dialogar igualitariamente y con responsabilidades compartidas. Algunos adultos que participan en el Centro adquieren el rol de líderes dialógicos que deben ser referentes conocidos por el alumnado. | | | | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA 1: CC SOCIALES | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  CE.2.1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.  CE.2.2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.  CE.2.3 Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como base los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados, para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de los demás. | INDICADORES  CS.2.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).  CS.2.2.1 Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP, CAA).  CS.2.3.1 Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes  grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos,  participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.  (CSYC, SIEP). | CONTENIDOS  Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  1.3. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.6. Técnicas de estudio.  1.7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.  1.8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  1.12. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  1.13. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para progresar y desarrollarnos. | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| X |  | X |  |  | X |  |
|  |  |  | X | X | X |  |
|  |  |  |  | X | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Tarea 1: ¿Qué es un líder? | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES/EJERCICIOS | PRÁCTICA EDUCATIVA  Metodología y organización | MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| ORDINARIAS | ESPECÍFICAS | | | | | | |
| Lluvia de ideas | Hacemos un mural colectivo: ponemos un papel continuo en la pared donde cada niño-a pega una cartulina con lo que entiende por líder.  Se leen y comentan todas las expresiones e ideas previas sobre lo que entendemos como líder. |  |  | | | | | | |
| Análisis de documentos escritos o audiovisuales | Lectura de un cuento sobre el liderazgo para la tertulia dialógica donde se analiza el papel que ocupan las distintas personas en el mismo. Se comparan con otras personas que conozcamos de nuestro entorno o de otros.  En los GG II se trabaja con un texto sobre Gandhi el ejemplo del líder al confluir el lenguaje del deseo y el de la ética.  También una tertulia dialógica sobre un video de You Tuve acerca del trabajo colaborativo y el liderazgo compartido: “Seamos gansos”. | Tertulia dialógica Literaria  Grupos interactivos  Tertulia dialógica sobre el video “Seamos gansos”. |  | | | | | | |
| Buscamos líderes dialógicos-as | Una vez conocidas las características del perfil de un o una líder democrático-a (liderazgo dialógico y compartido), hacemos una búsqueda entre toda la clase de las personas de la comunidad o no que pueden serlo. Las niñas y los niños investigan en su entorno familiar mediante una ficha donde se anotan las personas reales o de ficción que son consideradas líderes. Se recogen las fichas y se hace un listado en la pizarra con estas personas. Se comentan las características de estas personas o personajes en el grupo clase para ver si tienen el perfil de líder dialógico.  Las características de un líder dialógico se asocian a las de las personas valientes por lo que escriben estas cualidades o valores en una cartulina que se pone en el espacio de la clase destinado al Club de Valientes. |  |  | | | | | | |
| Tarea 2: Elecciones de delegadas-os de la clase | | | | | | | | | |
| Periodo de candidaturas | Se comenta a la clase que se abre el periodo de candidatas-os para ser delegados-as. Se acuerda el tiempo de este periodo. Los niños y niñas que no se presentan a las candidaturas se asocian a las distintas candidaturas para formar Equipos de Candidatos-as. Estos equipos serán heterogéneos. |  |  | | | | | | |
| Campaña de candidatos-as | Los equipos de candidatos-as preparan las campañas con los objetivos que persiguen para representar a la clase y colaborar con los compañeros-as. Redacción del programa electoral con los objetivos y propuestas. | Aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos. |  | | | | | | |
| Presentación de candidaturas | Candidatas y candidatos presentan su programa a la clase junto con su equipo con los argumentos necesarios. | Aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos. |  | | | | | | |
| Acto de votación | La votación se hace en un papel de forma secreta. |  |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA: | ETAPA:  NIVEL: | Curso escolar:  Temporalización: | Contexto educativo: | | | | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA 2: | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Tarea 1: | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES/EJERCICIOS | PRÁCTICA EDUCATIVA | MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| ORDINARIAS | ESPECÍFICAS | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA: | ETAPA:  NIVEL: | Curso escolar:  Temporalización: | Contexto educativo: | | | | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA 3: | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Tarea 1: | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES/EJERCICIOS | PRÁCTICA EDUCATIVA | MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| ORDINARIAS | ESPECÍFICAS | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |

1.Comunicación lingüística.

2.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3.Competencia digital.

4. Aprender a aprender.

5.Competencias sociales y cívicas.

6.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.Conciencia y expresión culturales

**TERTULIA DIALÓGICA LITERARIA**

**Cuento**

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. **El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte**, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años.  
Orgulloso de su trabajo, se presentó en palacio, **donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey**. Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero.

Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir no pocas irregularidades. Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la locura de la coronación de su hermano

- ¿Por qué dices eso? ¿hay algo que deba saber? - respondió el rey  
- **Sabes cuánto quiero a mi hermano**, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos. Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. **Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos**, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. Y quién sabe si esto es sólo el principio...

El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió.

- Hijo mío, lo que dices es cierto. Tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, **que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar**, olvidando su condición de príncipe. ¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder.

**El príncipe se marchó pensativo**, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarlo, corrió a felicitarle.

## TAREA GRUPOS INTERACTIVOS

## ENCARNA LO QUE PIDES.

Se explica la anécdota de que una madre llevó a su hijo de seis años a casa de Mahatma Gandhi. Ella le suplicó:

- Se lo ruego, Mahatma, dígale a mi hijo que no coma más azúcar, es diabético y arriesga su vida haciéndolo. A mí ya no me hace caso y sufro por él.

Gandhi reflexionó y dijo:

- Lo siento señora. Ahora no puedo hacerlo. Traiga a su hijo dentro de quince días.

Sorprendida la mujer dio las gracias y le prometió que haría lo que le había pedido. Quince días después, volvió con su hijo. Gandhi miró al muchacho a los ojos y le dijo:

- Chico, deja de comer azúcar.

Agradecida, pero extrañada, la madre preguntó:

- ¿Por qué me pidió que lo trajera dos semanas después? Podía haberle dicho lo mismo la primera vez.

Gandhi respondió:

- Hace quince días, yo comía azúcar.