Memoria de progreso formación en centros de Educación Primaria

**1. Conjunto de actuaciones implementándose en el proyecto**

· **Cuántas acciones se han llevado a cabo en relación con los objetivos propuesto en el plan de trabajo:**

1. Lectura de documentos relacionados con matemáticas, lectura y aprendizaje cooperativo.
2. Número de reuniones de Proyecto Matemático: 6 reuniones
3. Número de reuniones de Lectura: 8 reuniones
4. Número de reuniones Aprendizaje Cooperativo: 1

· **Sesiones formativas llevadas a cabo:**

1. Sesión formativa sobre estrategias lectoras llevada a cabo por la asesora de referencia Mª Carmen Ramos.
2. Sesión formativa a cargo de Mª Ángeles Piedra, directora de un centro en Torredelcampo sobre el trabajo matemático en las aulas a lo largo de los diferentes ciclos.

· **Actividades más relevantes.**

1. Todos los martes posibles se reúnen en horario lectivo un maeatro/a representante de cada ciclo para determinar los contenidos imprescindibles del área de Lengua en cada curso.
2. Todos los miércoles posibles se reúnen en horario lectivo un maeatro/a representante de cada ciclo para determinar los contenidos imprescindibles del área de Matemáticas en cada curso.
3. Reuniones de ciclos para informar y consensuar las decisiones anteriores.

· **Nivel de implicación de los participantes**.

Alto nivel de implicación de todos los participantes.

**2. Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas para el centro.**

· **Cuántas actuaciones se han llevado a cabo en torno a los objetivos propuesto, en qué cursos se han llevado a la práctica, en qué momentos y con qué recursos**

Se han llevado a la práctica en las aulas de 4ºB y 5ºA actividades de cohesión de grupo y de trabajo cooperativo.

**3. Valoración del grado de ejecución de las actuaciones planificadas en cada aula**

· **Grado de satisfacción de la actuaciones llevadas a cabo.**

A nivel del trabajo con los contenidos imprescindibles de la áreas instrumentales: Lengua, Matemáticas e Inglés el grado de satisfacción es alto, aunque es un trabajo de consenso que requiere de tiempo para meditar sobre las decisiones a tomar.

En el trabajo sobre lectura, se han decidido por ciclos los mapas de género a trabajar, falta aún incluir en cada uno de ellos las lecturas y textos que se decidan. Queremos continuar con las Estrategias Lectoras, fundamentalmente con la extracción de la idea principal de un texto, ya que además es una de las propuestas del centro.

En cuanto al trabajo cooperativo, se han desarrollado actividades puntuales en las aulas aunque el grado de satisfacción de la tutora de 4ºA no es alto porque los alumnos por los que principalmente decidió emprender este cambio no se llegan a incorporar a la dinámica y se evaden de su parte del trabajo.

Todas las tutorías han incorporado a sus rutinas actividades de cohesión de grupo con el asesoramiento de la orientadora del centro.

**· Cuestiones a mejorar.**

Las actuaciones de la orientadora son muy espaciadas en el tiempo.

Nos gustaría profundizar en experiencias de aprendizaje cooperativo.