

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS

A la hora de seleccionar los textos de lectura que le vamos proponer al alumnado, tenemos que decidir con qué criterios vamos a elegirlos y de qué manera vamos a ir confeccionando un itinerario de lectura.

Algunas características generales:

1. Tener en cuenta la edad.
2. Permitan ampliar el repertorio de lecturas de textos diversos: narrativos, expositivos, argumentativos...etc
3. Amplíen la mirada, comprensión de los otros y otras culturas.
4. Favorezcan procesos cada vez más complejos de construcción de los sentidos al poner en diálogo (imágenes, audios, gráficos...)
5. Inviten a realizar cruces con otros lenguajes: cine, arte, música...
6. Que den lugar o propicien diversas situaciones de lectura: leer por sí mismos, escuchar la lectura, compartir la lectura.

Y para concretar:

- **Tipología textual y géneros textuales**

Debemos garantizar que en los textos que proponemos contemplamos la mayor variedad de géneros textuales. El currículum de primaria nos ofrece una secuenciación de los tipos de textos en cada uno de los cursos.

- **Textos propios de las distintas áreas curriculares**

Algunas tipologías y géneros textuales son más propios de ciertas áreas curriculares y conocer una disciplina, implica también dominar el lenguaje de esa disciplina.

- **Textos cercanos a los intereses del alumnado**

Si contemplamos las propuestas de lectura que nos sugiere el alumnado, promovemos que entre ellos se hagan recomendaciones de lectura o tenemos en cuenta los textos más solicitados en las bibliotecas del centro o del entorno, estaremos sin duda fomentando el hábito lector.

- **Textos de los distintos ámbitos en los que se desenvolverá el alumnado**

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas determina al menos los siguientes ámbitos: personal, público, profesional y educativo. Dentro de ellos, describe también una serie de situaciones de uso de la lengua que el alumnado tendrá que abordar.

- **Textos vinculados a proyectos que se desarrollen en el centro educativo.**

Coeducación, Escuelas de Paz, Cuidemos la Costa...etc.

- **Textos en diversos soportes y formatos, incluyendo los hipertextos.**

Blogs, webs, foros...

- **Textos continuos y discontinuos**, que incluyan información visual, mapas, gráficos, ec.
- **Textos según el grado de dificultad**

Para valorar la dificultad de la lectura que proponemos, debemos observar varios aspectos, tanto formales como de contenido:

- La posibilidad de vincular el tema a los conocimientos previos del alumno/a.
 1. La tipografía.
 2. La cantidad de vocabulario desconocido presente en el texto.
 3. La cantidad de apoyo visual y otros elementos facilitadores.

Como documentos y recursos de apoyo tenéis disponibles los siguientes:

- http://sol-e.com/bancorecursos/index_br.php?verSeccion=expertos.php servicio de orientación al lector.
- <https://www.dropbox.com/s/2e3jec90gkyhp7k/Presentaci%C3%B3n%20de%20Bibliotecas%20Primaria%202011.pdf> Criterios para la selección de textos en el área de lengua, matemáticas y conocimiento del medio Educación Primaria
- http://familias.leer.es/files/2010/07/art_fam_ppt_10consejosparaseleccionarlaslecturas_gemmalluch.pdf 10 consejos para seleccionar lecturas en Primaria.
- http://docentes.leer.es/files/2010/12/art_prof_eso_10consejos_gemmalluch.pdf consejos para seleccionar lecturas en secundaria.
- http://www.plec.es/indice_autores.php?id_seccion=41&nivel=Primaria. Proyecto de Lectura para centros escolares
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/organizacionygestion/ORyG10Fondos.pdf>. Fondo de estantería. Selección de lecturas para la educación infantil y primaria.
- <http://www.escuelaenlanube.com/ventajas-cuentos-aula/> Criterios para la selección de cuentos.
- <http://www.pyramid.es/public/familiaslectoras/coleccion.html> Colección de familias lectoras.