

ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

ELECCIÓN ALUMNADO AYUDANTE

La elección del Alumnado Ayudante se desarrollará en una sesión y media.

- 1ª sesión (40 min. aprox): dinámica sobre la empatía e información de la puesta en marcha del programa y de las funciones del Alumnado Ayudante.
- 2ª sesión (1h.): revisión de las funciones, reflexión sobre convivencia y elección.

1ª SESIÓN DE TUTORÍA: ELECCIÓN ALUMNADO AYUDANTE

La finalidad de esta sesión de tutoría es dar a conocer el programa de Alumnado Ayudante y las funciones de esta figura de convivencia. Por tanto los objetivos son:

- Reforzar actitudes de empatía hacia los demás.
- Conocer distintos estilos comunicativos.
- Entender sus propias emociones y las de los demás.
- Informar de la puesta en marcha de este programa.
- Dar a conocer las funciones y competencias del alumnado ayudante.

1. Dinámica de grupo:

Se inicia la sesión con una dinámica de grupo para reforzar el sentimiento de empatía del alumnado y empezar a trabajar sobre la educación emocional y los estilos comunicativos.

Dispuestos los participantes en círculo, cogidos de las manos, o bien por los hombros o cintura, crean un círculo cerrado al que es casi imposible el acceso. Varios alumnos (dependiendo del tamaño del grupo) quedan fuera y se les aparta para explicarles que su objetivo es entrar en ese círculo, estando permitido cualquier medio para intentarlo. Paralelamente, al grupo que ha formado el círculo compacto, se le da la instrucción de que tan sólo se les permitirá entrar en dicho grupo si lo piden por favor, o lo sugieren con respeto y buenos modales.

Terminada la actividad, los participantes que querían entrar en el círculo han de expresar cómo se han sentido, así como los componentes del grupo deben analizar cómo creen que se han sentido sus compañeros cuando no eran aceptados, o cuando lo han sido.

2. La figura del Alumnado Ayudante: Reflexión sobre la ayuda:

Se continúa la sesión reflexionando sobre la ayuda y su importancia. ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda? ¿Es mejor callarse un problema o pedir ayuda? ¿El alumnado puede ayudarse entre sí?

A continuación presentamos la figura del Alumn@ Ayudante, aclarando que no son ni policías, ni chivat@s, ni amig@s, y especificando sus funciones:

- ✓ Acoger al alumnado nuevo en el centro.
- ✓ Acompañar a l@s compañer@s que se encuentran sol@s o desplazad@s.
- ✓ Escuchar y apoyar a quien lo necesite.
- ✓ Derivar aquellos casos en los que no sepamos cómo actuar o en los que consideremos que debe intervenir un adult@.
- ✓ Detectar posibles conflictos y buscar con la ayuda del grupo formas de prevenirlos.
- ✓ Informar a l@s compañer@s sobre la ayuda que podéis ofrecer y difundirla.

Por último dejamos el listado de las funciones (se adjunta en A3) colocado en el tablón de la clase y se explica que en una próxima sesión se va a seguir trabajando sobre el tema y van a elegir a l@s compañer@s que asumirán este papel.

2ª SESIÓN DE TUTORÍA: ELECCIÓN ALUMNADO AYUDANTE

La finalidad de esta sesión de tutoría es la de seleccionar en cada grupo 2 alumn@s ayudantes de 1º, 2º de ESO. Por tanto los objetivos son:

- Dar a conocer las funciones y competencias del alumnado ayudante
- Elección de los alumn@s ayudantes.

Se inicia la sesión revisando las funciones de los ayudantes que se han expuesto en el aula en la última sesión de tutoría. Se les indica también las “ventajas” de participar en el programa: curso de formación en horario lectivo fuera del centro, salidas, actividades,...

Se forman grupos de 3 o 4 alum@s que trabajarán una serie de preguntas (se adjunta cuestionario) que más tarde se pondrán en común. Las preguntas se agrupan en tres bloques:

- ✓ Cuestiones sobre la actitud del grupo cuya finalidad primordial es la reflexión sobre la amistad, el compañerismo y la solidaridad.
- ✓ Las siguientes hacen referencia a las cualidades que debe tener el alumnado ayudante.
- ✓ Las últimas indagan sobre las dificultades que pueden surgir.

Las respuestas de los diferentes equipos se recogerán en la pizarra. Sería interesante que quedaran recogidas y que algún alumn@ las copie en un folio.

A partir de las conclusiones, se le pide al alumnado que quiera participar que se ofrezca voluntario: se anotan sus nombres en la pizarra.

Posteriormente, en grupos de tres o cuatro, se reúnen y acuerdan proponer a dos compañer@s que consideren que serían buen@s alumn@s ayudantes. El profesor o profesora anota en la pizarra todos los nombres propuestos y se realiza la votación secreta, en la que cada alumn@ vota a 2 de las personas anotadas.

Finalmente se cumplimenta el acta de selección (se adjunta modelo de acta).

ACTA DE ELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

Reunido el grupo de _____, el alumnado ha seleccionado a los siguientes compañeros y compañeras para la función de alumnado ayudante:

1. _____ Votos _____
2. _____ Votos _____
3. _____ Votos _____
4. _____ Votos _____
5. _____ Votos _____
6. _____ Votos _____
7. _____ Votos _____
8. _____ Votos _____

En Palma del Río, a _____ de _____ de 201__

Firmado:

EL/LA DELEGADO/A

Firmado:

EL/LA TUTOR/A

CUESTIONARIO PARA LA ELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

Responde las siguientes preguntas en grupos de 3 ó 4 personas. Es importante que penséis bien, que seáis sincer@s y que os pongáis de acuerdo para contestar.

PREGUNTAS SOBRE LA CLASE:

1. ¿Cómo crees que es el ambiente de esta clase?
2. ¿En general las relaciones en el grupo son de amistad, o existen malas relaciones e incluso agresiones entre l@s alumn@s?
3. Cuando un compañero/a la está pasando mal porque se ríen de él / ella o de cualquier otra forma, ¿qué hace la clase en general? (pasa, no pasa, interviene, se calla, se pone de lado del que arremete, atiende a la persona agredida,...)

PREGUNTAS SOBRE LAS CUALIDADES DEL ALUMNADO AYUDANTE:

1. ¿Qué es para ti un amigo/a? ¿Qué cosas debería tener tu amigo/a ideal?
2. ¿Cómo crees que debe ser el alumno o alumna ayudante?

Rellena esta tabla para ver la diferencia entre un amig@ y un alumn@ ayudante:

--

--

Funciones del Alumnado

