

MATEMÁTICAS 1ºESO Y REFUERZO DE MATEMÁTICAS 1º ESO

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | U.D. | C.C |
|--|---|---|------------------------|-----------------|
| BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS | | | | |
| <p>Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.</p> <p>Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.</p> <p>Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos</p> | 1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | 1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados. | 1-10 | CCL, CMCT |
| | 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | 1-5 y 7-9 | CCL, CMCT, CAA |
| | | 2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. | 7 y 9 | CMCT |
| | | 2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. | 4, 5, 8 y 10 | CMTC, CAA, SIEP |
| | | 2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. | 1-4, 5 y 7 | CMCT, CAA |
| | 3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. | 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. | 1, 5, 8, 9 y 10 | CMCT |
| | | 3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. | 9, 10 | CMCT, CAA, SIEP |
| | 4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, | 4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, | 4, 5, 7, 8 | CMCT, |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|------------------------------|----------------------|
| <p>numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p> <p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) la recogida ordenada y la organización de datos;</p> <p>b) la elaboración y la creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;</p> <p>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico;</p> <p>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas;</p> <p>e) la elaboración de informes y</p> | otros contextos, etc. | analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. | y 10 | CAA | |
| | | 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. | 1, 7 y 8 | CMCT, SIEP | |
| | | 5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. | 7, y 10 | CCL, CMCT, CAA, SIEP |
| | | 6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | 6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. | 4 y 7 | CMCT, CAA |
| | | | 6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. | 1-6, 8-10 | CMCT, SIEP |
| | | | 6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CMCT, SIEP |
| | | | 6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CMCT, CAA |
| | | | 6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. | 2, 3, 4, 6-9 y 10 | CMCT, SIEP |
| | | 7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | 7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. | 5-10 | CMCT, CAA |
| | | 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales | 8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en | 1, 5, 8, | CMCT, |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|----------------------|
| documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. | inherentes al quehacer matemático. | matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | 10 | CAA, CSC |
| | | 8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | 1, 5, 8 y 10 | CMCT, CAA, SIEP |
| | | 8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CMCT, CAA, SIEP |
| | | 8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear y plantearse preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CMCT, CAA, SIEP, CEC |
| | 9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | 9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CAA, SIEP |
| | 10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | 10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CAA, CSC, CEC |
| | 11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | 11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. | 1-5,7, 9 y 10 | CMCT, CD, SIEP, CAA |
| | | 11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. | 2, 3, 4, 6-9 y 10 | CMCT, CD, CAA |
| | | 11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. | 1, 2, 4 y 8-10 | CMCT, CD, SIEP |
| | | 11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con | 10 | CMCT, |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---------------------|
| | | herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. | | CD, CEC, SIEP |
| | 12. Utilizar las TIC de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | 12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. | 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10 | CMCT, CD, SIEP |
| | | 12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. | 2, 3, 4, 6, 7, 9, y 10 | CCL, CMCT |
| | | 12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. | 1 y 2 | CMCT, CD, CAA, SIEP |

BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | UD | C CLAVE |
|--|--|---|-----------------|-----------------|
| Los números naturales. Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. Múltiplos y divisores comunes a varios números. | 1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. | 1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. | 1-5 | CCL, CMCT, CD |
| | | 1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. | 1-4 | CMCT |
| | | 1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, | 2, 3 y 5 | CMCT, CD, SIEP, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|-----------|
| Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. | | representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. | | CSC | |
| Números negativos. | 2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. | 2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. | 1 | CMCT | |
| Significado y utilización en contextos reales. | | 2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados. | 1 | | |
| Números enteros. | | 2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica en problemas contextualizados. | 1 | | |
| Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. | | | 2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. | 3 | CMCT |
| Operaciones con calculadora. | | | 2.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real. | 2 | CMCT, CSC |
| Fracciones en entornos cotidianos. | | | 2.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos. | 5 | CMCT |
| Fracciones equivalentes. | | | 2.7. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas. | 4 y 5 | |
| Comparación de fracciones. | | | 3.1. Realiza operaciones combinadas entre | 1-5 | CMCT, |
| Representación, ordenación y operaciones. | | | | | |
| Números decimales. | | | | | |
| Representación, ordenación y operaciones. | | | | | |
| Relación entre fracciones y decimales. | | | | | |
| Jerarquía de las operaciones. | | | | | |
| Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora) | | | | | |
| | 3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|------------------------------|
| Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. | el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. | números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. | | CD |
| Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. | 4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes, y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. | 4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa. | 2-5 | CMCT, CD, CAA, SIEP |
| Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. | 5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. | 5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. 5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directamente proporcionales. | 6 | CMCT, CSC, SIEP |
| Iniciación al lenguaje algebraico. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. | 7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. | 7.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (o son) solución de la misma. 7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido. | 6 | |
| El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. | | | 7 | CMCT, CAA |
| Valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico). Resolución e interpretación de las | | | 7 | CMCT, CAA, CCL |

| soluciones.Ecuaciones sin solución. | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---------------------|--|
| Introducción a la resolución de problemas. | | BLOQUE 3. GEOMETRÍA | | | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | UD | C CLAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. - Ángulos y sus relaciones. - Construcciones geométricas sencillas: mediatriz y bisectriz. Propiedades. - Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. - Clasificación de triángulos y cuadriláteros. - El triángulo cordobés: concepto y construcción. - El rectángulo cordobés y sus aplicaciones en la arquitectura andaluza. - Propiedades y relaciones. - Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. - Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. - Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. - Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. | <p>1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</p> | 1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. | 10 | CMCT, CCL, CEC, CSC | | |
| | | 1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. | 10 | CMCT, CCL, CEC, CAA | | |
| | | 1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. | 10 | CMCT, CEC, CAA | | |
| | | 1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo. | 10 | CMCT, CAA | | |
| | | <p>2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado para expresar el procedimiento seguido en la resolución.</p> | 2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas. | 10 | CCL, CMCT, CD, SIEP | |
| | | | 2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas | 10 | CMCT, SIEP | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------------------------------|
| | | geométricos. | | |
| – Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas. | 6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico. | 6.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados. | 10 | CMCT, CSC, CEC |
| BLOQUE 4. FUNCIONES | | | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | UD | C CLAVE |
| – Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. – Organización de datos en tablas de valores. – Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas. | 1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. | 1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas. | 8 | CMCT |
| BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | | | | |
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | UD | C CLAVE |
| Estadística – Población e individuo. – Muestra. – Variables estadísticas. – Variables cualitativas y cuantitativas. – Frecuencias absolutas y relativas. – Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. – Diagramas de barras y de sectores. | 1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. | 1.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos. 1.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. 1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente. | 9 9 9 | CMCT, CCL, CAA, CSC, SIEP |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Polígonos de frecuencias. - Fenómenos deterministas y aleatorios. - Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación. - Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad mediante la simulación o experimentación. - Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. - Espacio muestral en experimentos sencillos. - Tablas y diagramas de árbol sencillos. - Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos. | | 1.4. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas. | 9 | |
| | | 1.5. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación. | 9 | |
| | 2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. | 2.1. Emplea calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas. | 9 | CMCT, CD, CCL, CAA |
| | | 2.2. Utiliza las TIC para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada. | 9 | |
| | 3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. | 3.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas. | 9 | CMCT, CCL, CAA |
| | | 3.2. Calcula la frecuencia relativa de un suceso mediante la experimentación. | 9 | |
| | | 3.3. Realiza predicciones sobre un fenómeno aleatorio a partir del cálculo exacto de su probabilidad o la aproximación de la misma mediante la experimentación. | 9 | |
| | 4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación. | 4.1. Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas en árbol sencillos. | 9 | CMCT |
| | | 4.2. Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. | 9 | |
| | | 4.3. Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje. | 9 | |

