

Estructura de una UDI: la Concreción Curricular

MATERIA :	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	CURSO :	1º ESO	NOMBRE DE LA UDI:	CREACIÓN DE UNA REVISTA CIENTÍFICA DE CLASE CON LAS ESPECIES MÁS REPRESENTATIVAS DE LA ZONA
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>BLOQUE 3 BIOLOGÍA</p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.</p>		<p>BLOQUE 3</p> <p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>		<p>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas</p>	<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.</p>

<p>BLOQUE I BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p>	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TAREA I – TÍTULO:	GUÍA DIDÁCTICA DE LOS VERTEBRADOS EN TABERNAS	DESCRIPCIÓN:	REALIZAR UNA CLASIFICACIÓN MEDIANTE CLAVES DICOTOMICAS DE LOS PRINCIPALES GRUPOS DE INVERTEBRADOS QUE ENCUENTRAN EN SU ENTORNO.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
1. DISEÑAR UNA CLAVE DICOTÓMICA	1.1. LEER EL APRATADO DEL LIBRO DE TEXTO REALIZAR EL EJERCICIO DE INTERPRETACIÓN DE UNA CLAVE DICOTÓMICA	SISTÉMICO	CLASE	1º SESIÓN	CARRO DE PORTÁTILES. MATERIALES FUNGIBLES (CARTULINAS, COLORES...) CUADERNO DE CLASE LIBRO DE TEXTO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. SINÉCTICO
	1.3 BUSCAR LAS CLASES DE VERTEBRADOS.	ANALÍTICO		1º SESIÓN		
	1.4 BUSCAR VERTEBRADOS DE TABERNAS DE LAS DISTITAS CLASES. 1.5. REALIZAR UNA TABLA AGRUPANDO LOS EJEMPLOS SEGÚN SU CLASE.	ANALÍTICO		1º SESIÓN		
2. PRESENTACIÓN EN CLASE	2.1. SELECCIONAR UN VERTEBRADO DE CADA CLASE 2.2 BUSCAR IMÁGENES DE LOS VERTEBRADOS SELECCIONADOS. 2.3 REALIZAR EN CARTULINA LA CLAVE DICOTÓMICA CON UN RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA CLASE. 2.4. EXPONER A LA CLASE.	ANALÍTICO REFLEXIVO PRÁCTICO		2º AEAIÓN 2º SESIÓN		PRÁCTICA

TAREA 2 – TÍTULO:	ELABORACIÓN DE UN ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN:		Realizar un artículo periodístico de especies de especial interés en tabernas, usando un lenguaje técnico.		
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
1. ESPECIES AMENAZADAS EN TABERNAS.	1.1 BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE ESPECIES DE	REFLEXIVO LÓGICO	CLASE	1 CLASE	CARRO DE PORTÁTILES CUADERNO DE LENGUA INTERNET	INDAGACIÓN CIENTÍFICA
	TABERNAS QUE SE ENCUENTREN EN LA LISTA ROJA EUROPEA.					
	1.2. SELECCIONAR INFORMACIÓN DE SUS HÁBITOS DE VIDA Y FOTOGRAFÍAS		CLASE	1 CLASE		SIMULACIÓN CONDUCTUAL
2. REDACTAR EL ARTÍCULO.	2.1 CON EL CUADERNO DE LENGUA, LEE Y RECUERDA LAS PARTES DEL ARTÍCULO. 2.2. CON LA INFORMACIÓN RECOPIADA ESCRIBE UN ARTÍCULO SOBRE UNA ESPECIE.		CASA CLASE			PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

EVALUACIÓN						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables asociados	Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias	NIVEL iniciado o en proceso	NIVEL medio o estándar	NIVEL avanzado o superado	Ponderación del criterio en la UDI
Reconocer los distintos grupos taxonómicos y sus criterios de clasificación. (EN LA ACTIVIDAD 4.2 HE AGRUPADO ESTOS CRITERIOS POR LO QUE LOS EVALÚO AGRUPADOS TAMBIÉN)	Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que	PORTAFOLIO EXPOSICIÓN ORAL	Identifico algunas especies características del ecosistema de mi entorno y soy capaz de reconocer algunas especies de interés especial por ser especies en peligro de	Identifico de forma eficiente ejemplares de plantas y animales propios de mi ecosistema y algunas especies de otros ecosistemas o de interés especial por ser especies en	Identifico con seguridad ejemplares de plantas y animales propios del ecosistema de mi entorno y de otros ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro	60%
	pertenecen Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación		extinción o endémicas.	peligro de extinción o endémicas.	de extinción o endémicas.	
BYG3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	PORTAFOLIO	Clasifica con dificultad animales y plantas a partir de claves de identificación e incluso en ocasiones no llega a la especie final.	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación aunque presenta algunas dificultades en analizar las características	Clasifica perfectamente las especies analizando sus características.	20%
BLOQUE I C. 1.1 Y 1.2	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto	EXPOSICIÓN	Usa un vocabulario científico pobre y se expresa con dificultad usando escasos argumentos e imprecisos	Su vocabulario es correcto aunque su expresión oral no es fluida usando argumentos propios.	Se expresa en un vocabulario científico correcto para su nivel tanto escrito como oral usando argumentos propios	20%

	<p>oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

