Título UDI: El Agua

"los informes técnicos que mejor han calculado y sopesado la problemática hídrica de esta comarca, llegando en su análisis a una precisión y profundidad muy superior incluso a la del propio Plan de Hidrológico de la Cuencas Mediterráneas Andaluzas y avisando a la vez de la posible catástrofe hídrica que se avecinaba sobre la comarca".

Ciclo / Nivel: 1º ESO

Áreas implicadas: Lengua Castellana y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Sociales Educación Plástica

Concreción Curricular

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área / Materia:** | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS** |
| **Educación Plástica** | .Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.  .Identifica los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo). | . Producciones plásticas. El dibujo.  . Lenguaje visual: el color (colores primarios y secundarios).  . Recursos para procesos creativos. La textura: naturales y artificiales.  . Obras bidemensionales y tridimensionales. | . Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo.  . Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. | Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  Competencias sociales y cívicas  Conciencia y expresiones culturales  Aprender a Aprender |
| **LENGUA** | .Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.  .Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.  .Escribe textos sencillos organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas.  .Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.Reescribe el texto.  .Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. | . Recursos gráficos en la comunicación escrita.  . Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y periodísticos..  . Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.  . Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Resumen.  . Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.  . Normas y estrategias para la producción de textos.  . Aplicación de normas ortográficas básicas.  . Caligrafía. Orden y presentación. | . Recursos gráficos en la comunicación escrita.  . Lectura de distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos y periodísticos..  . Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.  . Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Resumen.  . Producción de breves textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.  . Normas y estrategias para la producción de textos.  . Aplicación de normas ortográficas básicas.  . Caligrafía. Orden y presentación. | Comunicación lingüística  Aprender a Aprender  Competencias sociales y cívicas |
| **Matemáticas** | . Identifica las unidades capacidad, masa y tiempo.  . Resuelve sencillos problemas de la vida diaria utilizando estas medidas. | . Unidades de capacidad, masa y tiempo. Comparación de objetos según. Masa: kilo, medio kilo, cuarto de kilo.  Capacidad: litro, medio litro, cuarto litro.  . Medida de tiempo: Lectura en relojes analógicos y digitales.  . Resolución de problemas de medida. | . Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales y expresando medidas peso, capacidad y tiempo, en contextos reales.  . Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria. | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  Aprender a Aprender |
| **Ciencias Sociales** | . Define hidrosfera, e identifica y nombra masas de agua | . Mapas.  . El Planisferio: físico y político.  . El tiempo atmosférico.  . El clima.  . La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. | . Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  Comunicación lingüística  Competencias sociales y cívicas |
| **Ciencias Naturales** | .Identifica y compara, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.  .Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.  .Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. | . El agua. Estados sólido, líquido y gaseoso.  . Hábitos saludables de higiene personal.  La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. | Explica los cambios de estado | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  Aprender a Aprender  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  Competencias sociales y cívicas |

Transposición Didáctica

Tarea: Diseño y elaboración de un mural para conocer el ciclo del agua

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVO** | **ESCENARIOS** | **METODOLOGÍA** |
| . Organización de la actividad: identificar qué se conoce del tema, qué aspectos nos interesan. Resumir/ sintetizar información sobre el tema o problema. | Realizar una búsqueda en internet. Elegir la información y copiar en una carpeta , Imprimir. Subrayar lo importante y copiar en el cuaderno. Sopa de letras,crucigramas..Puesta en común.  Subrayar todas las palabras que estén relacionadas con el agua. Ponerlas en común para debatir sobre su significado. Buscar en el diccionario las palabras que no se conozcan. Transformar la canción con pictogramas. | Una semana | Internet, libros de texto, diccionario y pizarra digital, ILSE | Análitico  Deliberativo  Práctico | En el aula de referencia | Enseñanza directa y descubrimiento guiado. Atención a la diversidad: atención individualizada. |
| Participar en una ponencia para conocer los usos domésticos del agua. | Escuchar la ponencia sobre el tratamiento del agua. Ver las depuradoras y potabilizadoras.Ordenar las secuencias temporales del ciclo del agua en la naturaleza Buscamos en el diccionario vocabulario relacionado con el tema. Coloreamos el ciclo del agua en una ficha. | Dos días. | recursos digitales, ordenadores de aula, material del alumno y ponente. | Deliberativo  Reflexivo | Biblioteca del centro y aula. | grupal e individual |
| Colaborar en grupo en la realización del mural, sobre ciclo del agua | Dibujar el ciclo del agua, colorear. Escribir El Título y las palabras relacionadas con el ciclo del agua(Evaporación, condensación y precipitación) | dos dias | Bolsas plástico transparente, rotuladores permanentes, tierras, | Deliberativo  Práctico  Creativo | Aula | Modelo social (la actividad se realiza en pequeño grupo) |

Tarea: Diseño y elaboración de un díptico sobre el buen uso del agua en nuestro hogar.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVO** | **ESCENARIOS** | **METODOLOGÍA** |
| Busqueda en internet sobre los usos del agua dentro y fuera del hogar | Escribimos en el cuaderno una lista de las veces que abrimos el grifo en casa. Tachamos las veces que no sería necesario. Leemos y escribimos como debemos utilizar el lavavajillas, lavadora, uso de la cisterna, lavado de manos, ducha o baño. Fregamos el suelo y utilizamos ese agua sin detergente para regar plantas. Barremos el jardín en vez de sacar la manguera y hacerlo con agua. Escribimos un esquema sobre la gestión del agua. Aprendemos los conceptos agua potable, aguas grises, aguas no potables... | Dos dias | ordenadores, libros de la biblioteca, diciionario , Cuentos sobre el agua.. ILSE | Práctico  Deliberativo  Lógico | Aula taller de limpieza y tareas domÃ©sticas | Indagación o descubrimiento , memorización, organizadores previos de los contenidos. |
| Aprendemos el vocabulario de las tarea domestica en lengua de signos. | Imprimir fotos, recortar, pegar. Seleccionar la imagen de portada. Titulo del dipíptico. Dividir el contenido en apartados. Añadir imágenes en lengua de signos. | Tres días | Cámara de fotos, fotos, impresora ,power point, caratulina, | Deliberativo  Práctico | Aula-clase | Trabajo en pequeño grupo e individual. Repetición de los signos y memorización |

Valoración de lo Aprendido

Tarea: Diseño y elaboración de un mural para conocer el ciclo del agua

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| . Define hidrosfera, e identifica y nombra masas de agua | Cuaderno de Clase  Cuestionario  Prueba Escrita | No define ni identifica hidrosfera | Define hidrosfera e identifica y nombra masas de agua con mucha ayuda | Identifica y nombra masas de agua | Define hidrosfera, e identifica y nombra masas de agua. |
| .Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. | Escala de observación  Exposición oral | Le cuesta mucho deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto | Deduce el significado de palabras con mucha ayuda | Deduce el significado con poca ayuda | Es capaz de manera autónoma de deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto |
| . Identifica alguna de las unidades de capacidad, masa. | Cuaderno de Clase  Mapa conceptual  Prueba Escrita | No identifica ninguna unidad del sistema métrico decimal | Identifica solo las medidas de longitud con mucha ayuda | identifica las unidades de longitud,capacidad y masa con ayuda | identifica todas las unidades de longitud,capacidad y masa |
| .Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas. | Escala de observación | No lleva a cabo proyectos en grupo y no colabora en las tareas | No lleva a cabo proyectos en grupo aunque colabora | Colabora en las tareas de manera autónoma, y participar ocasionalmente en el trabajo en grupo. | Lleva a cabo proyectos en grupo respetando ideas y colaborando. |

Tarea: Diseño y elaboración de un díptico sobre el buen uso del agua en nuestro hogar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| .Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. | Escala de observación  Debate  Simulaciones | No identifica ni adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.. | Identifica pero no adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso... | identifica y adopta hábitos de higiene..con ayuda | identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso... |
| .Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.Reescribe el texto. | Prueba Escrita  Cuaderno de Clase | No presenta con limpieza , claridad y orden los escritos. Reescribe el texto... | Necesita ayuda para ordenar los escritos y reescribir el texto | Se esfuerza en presentar con limpiezaclaridad y orden los escritos... | Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos. Reescribe el texto... |

|  |
| --- |
|  |