

**Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.**

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

**1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?**

Es evidente que el trabajo por competencias implica un cambio metodológico y una nueva definición del rol del alumno y del profesor en el proceso de aprendizaje. De las lecturas recomendadas para este módulo, llegamos a la conclusión de que existen múltiples metodologías para la enseñanza por competencias, pero también concluimos que cualquier metodología no es válida. Es obvio que todos los docentes no trabajamos del mismo modo ni usamos la misma metodología, pero está claro que si queremos lograr introducir en el aula el desarrollo de competencias, hemos de adoptar una metodología nueva, basada en:

- El cambio en el papel del alumno.
- El desarrollo de aprendizajes funcionales.
- La contextualización de los aprendizajes.
- La integración de las TIC en el trabajo en el aula.

**2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:**

**A: “Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”**

**B: “Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”**

**C: “La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”**

**Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.**

Creo que la reflexión que aparece con la letra B plasma bastante bien uno de los cambios que implica, en cuanto a metodología, el aprendizaje por competencias, y es el papel, distinto pero fundamental, del profesor. Estamos acostumbrados a seguir de una forma bienintencionada y, a veces, eficiente, una programación bastante cerrada, basada en muchas ocasiones en un libro de texto. El desarrollo de nuestro trabajo se basa en un seguimiento rutinario de esa programación basado en una serie de actividades, explicaciones y ejercicios. El nuevo papel del docente supone analizar lo que quiere conseguir de sus alumnos, y para qué quiere conseguir eso. A partir de ahí, es el profesor el que debe seleccionar qué quiere

que sus alumnos aprendan y cómo quiere que lo aprendan, intentando siempre basarse en metodologías integradoras y contextualizadas.

Estoy convencido de que en mi centro hay profesores que trabajan de este modo, pero pienso que son pocos.

En mi aula, he de reconocer que no desarrollo siempre este tipo de trabajo. A veces, al aprender determinados contenidos, sí trabajo con un esquema similar, pero no lo hago de una forma continuada.

Por ejemplo, cuando abordo el estudio de los diferentes tipos de rocas, en vez de explicar los diferentes tipos y enseñar a los alumnos a reconocer las principales rocas, suelo partir del contexto cercano de los alumnos, y les propongo hacer un recorrido por las calles de su pueblo en el que localicemos a modo de museo, todas las rocas que podemos encontrar en fachadas, suelos, locales comerciales, etc.

Una vez elaborado el listado, y confeccionado el recorrido, explicamos cómo se forman esas rocas y vemos su clasificación, completando aquellas que falten.

**3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a a la k).**

**Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.**

h) “Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión”

Con mis alumnos de Cultura Científica de 1º de Bachillerato, cuando estudiamos el tema de la salud y la lucha contra las enfermedades, siempre abordamos el estudio comparado de los diferentes sistemas sanitarios, y finalmente siempre tratamos el tema de la eutanasia.

Les propongo que se documenten sobre el tema y que busquen información sobre los conceptos eutanasia activa, eutanasia pasiva y suicidio asistido.

Seguidamente ellos exponen lo averiguado, y cuando están claros estos conceptos, les propongo que se informen a cerca de cómo recoge estos supuestos la legislación española y si hay otros países con legislaciones diferentes.

Cuando recaban y exponen esa información, como actividad final, hacemos un debate / coloquio en el que cada uno expone su opinión y sus ideas sobre este tema.

**4) “Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.” ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?**

Creo que el objetivo final a conseguir es que en todo el centro se trabaje en metodologías que fomenten el aprendizaje por competencias, aunque creo que ese es un proceso lento, gradual y difícil de conseguir.

Está claro, bajo mi punto de vista, que además de la responsabilidad individual de cada docente, debe ser el equipo directivo el que encabece este cambio, seduciendo y convenciendo al profesorado para sumarse a este cambio metodológico tan necesario.

Esto debe estar acompañado por una formación del profesorado por parte de la administración educativa