

Estructura de una tarea.

MATERIA:	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	CURSO:	1º ESO	NOMBRE DE LA TAREA:	“DECÁLOGO PARA EL AHORRO DEL AGUA”		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:							
Elaboración de un tríptico con diez medidas sencillas de ahorro doméstico de agua. Dichas medidas y sus ilustraciones gráficas saldrán de los alumnos. Una vez elaborado el decálogo, lo editaremos y haremos copias con recursos del centro o municipales, y serán repartidas por los alumnos por las calles de su localidad.							
OBJETIVOS:				CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
<p>1.- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.</p> <p>6.- Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitario, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>7.- Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>8.- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetos al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. • Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. • Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. • Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. 			
COMPETENCIAS CLAVE:				ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:			
CCL, CMCT, CSC				<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. • Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta. • Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. • Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y los relaciona con las actividades humanas. 			
Actividades		Ejercicios		Procesos cognitivos		Contextos	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un gráfico con la evolución de las reservas de agua en el pantano que abastece a tu localidad en el que se recojan datos de los últimos 25 años.. 		<ul style="list-style-type: none"> • Busca información, usando diversas fuentes, sobre las reservas de agua en el pantano que abastece a tu localidad. 		Reflexivo, Analítico, Práctico.		Individual, Escolar, Comunitario.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar por grupos varios murales sobre el ciclo del agua. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un esquema en tu cuaderno en el que se recojan los nombres de los distintos cambios de estado del agua. • Busca en internet el significado de los conceptos “desarrollo sostenible” y “gestión sostenible del agua”. 		Reflexivo, Práctico, Creativo.		Individual, Escolar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un debate en clase en el que cada alumno aportará sus medidas de ahorro y defenderá por qué le parecen apropiadas. Al finalizar dicho debate, y por consenso, la clase seleccionará las diez medidas que considere mejores y más originales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Anota en tu cuaderno todas las medidas de ahorro de agua que se te ocurran y que puedan ser aplicadas en tu casa. • Prepara argumentos para explicar la conveniencia de que las medidas que aportas estén en el decálogo definitivo. 		Reflexivo, Crítico, Lógico, Deliberativo.		Individual, Familiar, Escolar.	

<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una exposición con todos los dibujos ilustrativos de las medidas seleccionadas. Una vez esté elaborada esta exposición, los miembros de la clase elegirán, por votación, las que formarán parte de nuestro decálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un dibujo sencillo que ilustre al menos una de las medidas de agua seleccionadas para el decálogo. 	Crítico, Creativo.	Deliberativo, Práctico, Individual, Escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Nombrar dos comisiones en el grupo, que se encargarán de redactar una carta dirigida al ayuntamiento solicitando fondos para la maquetación e impresión del decálogo, y de mantener una reunión con el equipo directivo del centro con el mismo fin. 		Reflexivo, Crítico, Deliberativo.	Escolar, Comunitario, Social.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una salida por las calles del pueblo para repartir entre los vecinos el decálogo, explicándoles las medidas así como los beneficios que tiene el ahorro de agua para el medio ambiente 		Crítico, Práctico, Creativo.	Comunitario, Social.