|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: BINGO DE TRABADAS** | |
| **CURSO: 1º** | **ÁREA: LENGUA CATELLANA Y LITERATURA** |
| **JUSTIFICACIÓN** | En esta unidad terminamos de conocer con el alumnado todas las trabadas y que mejor forma de trabajarlas que realizando un juego motivador para los/as niños/as de estas edades como es un bingo de trabadas, que al mismo tiempo que juegan y se lo pasan bien, repasan lo que han aprendido. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Del 19 de febrero al 9 de marzo |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **C.E. 1.1.** Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.  **C.E. 1.3.** Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.  **C.E. 1.5.** Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación adecuada: desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.  **C.E. 1.6.** Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.  **C.E. 1.9.** Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.  **C.E. 1.10.** Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.  **C.E. 1.11.** Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.L.C.L.1.** Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.  **O.L.C.L.2.** Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  **O.L.C.L.4.** Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  **O.L.C.L.5.** Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses. |
| **CONTENIDOS**   * Bloque 2: Comunicación escrita: leer * Bloque 3: Comunicación escrita: escribir |
| **COMPETENCIAS**  CCL, CAA, CSYC, SEIP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: BINGO DE TRABADAS:** una vez aprendidas todas las trabadas, realizaremos un bingo con el que poder aplicar los conocimientos aprendidos. | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **Actividad 1.** Entre todos dialogaremos, consensuaremos y realizaremos las reglas del juego.  **Actividad 2**. En una cartulina, entre todo el alumnado escribirán las reglas del juego y lo decorarán con dibujos y motivos que ellos elijan.  **Actividad 3.** A cada niño se le repartirá una ficha en la que aparezca un cartón del bingo para que escriban las trabadas correspondientes y lo decoren o coloreen.  **Actividad 4.** Realizarán las bolitas del bingo, que en vez de bolitas serán tarjetas y a cada niño se le dará una tarjeta y escribirán la trabada que les haya tocado.  **Actividad 5.** Recortar los cartones del bingo y las tarjetas y plastificarlas.  **Actividad 6.** Realizar el bombo del bingo, que se hará con una bolsa de tela en la que se meterán las tarjetas realizadas por el alumnado.  **Actividad 7.** Leer y recordar las reglas del juego.  **Actividad 8.** Por grupos jugarán al bingo, en el que un alumno dirá las trabadas y el resto del grupo tachará las que este vaya diciendo. Después se intercambiarán los papeles. | |  | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| Activa y participativa | Material fungible: tijeras, folios, cartulinas, ceras, rotuladores  Fichas con los cartones del bingo y tarjetas  Bolsa de tela para meter las tarjetas.  Plástico para plastificar | | PRIMARIO: El aula  SECUNDARIO: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| C.L.C.L.1.1.1.1º. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.  . | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.1.2.1º. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.1.4.1º. Comprende el contenido de mensajes verbales (audiciones de cuentos, descripciones, anécdotas) y no verbales (gestos, emociones, pictogramas) interlocutores. | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.3.1.1º. Capta el sentido global de textos orales breves (mínimo de 30 palabras) atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas) | **Prueba escrita** |
| C.L.C.L.1.5.1.1º Lee textos de unos 10 párrafos como máximo) apropiados a su edad, con pronunciación (correcta articulación, de todos los fonemas) y entonación adecuada (que no haya silabeo y que se hagan las pausas en los puntos y las comas y con una velocidad lectora de 60 palabras por minuto), identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos. |  | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.6.1.1º.Comprende el sentido global de un texto de 100 palabras leído en voz alta. |  | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.9.2.1º. Aplica las normas gramaticales (género, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal y familia de palabras) y ortográficas sencillas (natural, segmentación de la frase, signos de puntuación, interrogación y exclamación) cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. |  | **Prueba escrita** |
| C.L.C.L.1.10.1.1º. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, textos de 20 o 30 palabras, aplicando las normas ortográficas sencillas y signos de puntuación propios del nivel, reconociendo y expresando por escrito sentimientos que le generan las diferentes situaciones cotidianas. |  | **Prueba escrita** |
| C.L.C.L.1.11.1.1º. Conoce y comprende terminología gramatical (estableciendo la concordancia de género y número entre artículo determinados, nombres y adjetivos) y lingüística como enunciados de palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino. |  | **Observación** |