|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: EL PUZLE DE LA FAMILIA DE PALABRAS** | |
| **CURSO: 1º** | **ÁREA: LENGUA CATELLANA Y LITERATURA** |
| **JUSTIFICACIÓN** | En esta unidad se presenta al alumnado las familias de palabras y para reforzar dicho concepto realizaremos el juego de el Puzle de la familia de palabras, que consistirá en realizar pequeños puzles en el que cada uno se trabajará una familia, siendo esta una forma atractiva y motivadora para trabajarlas con el alumnado. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Del 8 de enero al 23 de enero |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  C.E. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.  C.E. 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.  C.E. 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.  C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación adecuada: desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.  C.E. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.  C.E. 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc…  C.E. 1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.  C.E. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.L.C.L.2.** Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  **O.L.C.L.4.** Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  **O.L.C.L.5.** Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.  **O.L.C.L.6.** Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje. |
| **CONTENIDOS**   * Bloque 2: Comunicación escrita: leer * Bloque 3: Comunicación escrita: escribir |
| **COMPETENCIAS**  **CCL, CAA, CSYC, SEIP, CD** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: PUZLES DE PEQUEÑAS FAMILIAS DE PALABRAS:** una vez trabajadas las familias de palabras, realizaremos pequeños puzles, en la que cada uno pertenecerá a una familia de palabras, con una imagen central a partir de la cual se encajen las demás piezas y debajo de cada dibujo (o pieza) encajará también el nombre de dicha palabra. | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **Actividad 1.** Buscar entre todos en el ordenador las imágenes (dibujos) de las familias de palabras con las que vamos a trabajar.  **Actividad 2.** Dar a cada niño/a una ficha en la que aparezcan las piezas del juego (los dibujos; además, cada familia de palabra pertenecerá a un pequeño puzzle) para que las coloreen.  **Actividad 3.** Escribir los nombres de los dibujos de cada imagen en cada recuadro.  **Actividad 4**. Recortar las piezas de las imágenes y de las palabras y plastificarlas.  **Actividad 5.** Inventar las reglas del juego entre todos y escribirlas en una cartulina.  **Actividad 6.** Por parejas jugarán al juego. | |  | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| Activa y participativa | Material fungible: tijeras, folios, ceras, rotuladores  Fichas con las piezas del juego  Plástico para plastificar | | PRIMARIO: El aula  SECUNDARIO: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| C.L.C.L.1.1.1.1º. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.1.2.1º. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.1.4.1º. Comprende el contenido de mensajes verbales (audiciones de cuentos, descripciones, anécdotas) y no verbales (gestos, emociones, pictogramas) interlocutores. | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.2.2.1º. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando en las diferentes situaciones de comunicación del aula (asambleas, exposiciones, explicaciones…) mostrando respeto hacia los demás miembros y sus aportaciones, utilizando las fórmulas lingüísticas adecuadas (respeta el turno de palabra, atiende al emisor…) | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.3.1.1º. Capta el sentido global de textos orales breves (mínimo de 30 palabras) atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas (cuentos, invitaciones, cartas, diálogos, presentaciones, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas y trabalenguas) | **Prueba escrita** |
| C.L.C.L.1.5.1.1º Lee textos de unos 10 párrafos como máximo) apropiados a su edad, con pronunciación (correcta articulación, de todos los fonemas) y entonación adecuada (que no haya silabeo y que se hagan las pausas en los puntos y las comas y con una velocidad lectora de 60 palabras por minuto), identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos. |  | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.5.3.1º. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando la idea esencial. |  | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.6.1.1º.Comprende el sentido global de un texto de 100 palabras leído en voz alta. |  | **Prueba oral** |
| C.L.C.L.1.7.1.1º. Desarrolla estrategias simples de comprensión, reconociendo el título, los personajes y las acciones; utilizando para ello la elaboración de preguntas y respuestas, la identificación de palabras clave y la interpretación de ilustraciones sencillas. |  | **Cuaderno** |
| C.L.C.L.1.8.1.1º. Busca información de diferentes medios de forma responsable. |  | **Cuaderno** |
| C.L.C.L.1.9.2.1º. Aplica las normas gramaticales (genero, número, artículos, nombre, adjetivo, tiempo verbal y familia de palabras) y ortográficas (natural, segmentación de la frase, signos de puntuación, interrogación y exclamación) cuidando la caligrafía, el orden y los aspectos formales de los diferentes textos) |  | **Prueba escrita** |