|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO UDI: MIS AMIGOS LOS ANIMALES | |
| CURSO: 4 AÑOS | ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO |
| JUSTIFICACIÓN | - Los animales son un tema muy atractivo y motivador para los niños/as de estas edades. Es frecuente que algunos niños/as tengan mascotas en casa, que les ayuden a ser más responsables, aprender a respetar la naturaleza y crecer desarrollando un carácter más abierto y sociable.  Además, los niños que comparten su vida con los animales crecen más felices y establecen relaciones sociables afectivas a la vez que potencian su autoestima.  En esta unidad nos proponemos conectar a los chicos/as con el mundo del campo, con los animales que viven en él que nos dan alimento, abrigo y transporte, tomando como ejemplo el espacio de la granja. |
| TEMPORALIZACIÓN | 15 DÍAS (2 SEMANAS) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCRECIÓN  CURRICULAR | C EVALUACION | * Deduce el tema del proyecto propuesto por el docente * Expresa los conocimientos previos sobre los animales * Verbaliza los intereses sobre los animales, respetando el turno de palabra. * Mejora la expresión y comprensión oral y amplia el vocabulario. * Descubre la utilidad de la lectura para aprender cosas de forma más autónoma. |
| OBJETIVOS  DIDÁCTICOS | -Expresar los conocimientos previos sobre los animales  - Aportar material informativo sobre los animales que viven en la granja obtenido de diferentes fuentes con la ayuda de la familia.  - Conocer los diferentes sectores que componen el espacio físico de una granja  - Establecer relaciones entre el ambiente y los vegetales y animales que en él se encuentran.  - Conocer los principales roles y funciones de las personas que trabajan en la granja. |
| CONTENIDOS | **Prácticas del Lenguaje**   * Relación de unas características dadas con el tema que se trata: adivinanza * Expresión de los conocimientos previos de los animales * Vocabulario nuevo sobre el tema * Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura y escritura.   **Matemática**  -Funciones y usos en número en la vida cotidiana.  -El número 6  - El círculo  **El ambiente natural y social**   * Paisaje rural y urbano: semejanzas y diferencias * Los espacios en la granja: vivienda, huerta, conejeras, gallinero, etcétera. Características y elementos presentes en cada uno. * Características morfológicas de los animales de granja: pelaje, plumaje, formas de desplazamiento, formas de reproducción, su alimentación y los hábitats de los animales. * Los animales y sus crías: cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo. * Funciones del personal que trabaja en la granja.   **Lenguajes de las artes y los medios**  -Materiales: la exploración de sus características (témpera, masa, lápiz, crayón, fibrón, etc.).  -Herramientas: brochas, pinceles |
| COMPETENCIAS | 1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA  - Comprensión e interpretación de la realidad: describir, interpretar, explicar ,indagar,...  - Construcción y comunicación del conocimiento.  2. COMPETENCIA MATEMÁTICA  - Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos de su entorno, resolver sencillos problemas de sumas y restas relacionados con sus vivencias.  - Conocer y utilizar las nociones espaciales trabajadas (situarse en el espacio)  - Realizar mediciones.  - Utilizar los números ordinales en situaciones significativas (ordenar objetos u ordenarse entre ellos).  - Utiliza nociones espacio - temporales para describir hechos, acontecimientos y vivencias.  3. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO  - Establecer relaciones entre los objetos, conocer sus propiedades y extraer diferencias y semejanzas.  - Observar y mostrar curiosidad por los acontecimientos que ocurren en la naturaleza y en s u entorno.  4. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL  - Interpretar y completar información relacionada con distintos aspectos cercanos a su s intereses: juegos con números, figuras geo métricas...  - Utilizar el ordenador como instrumento para favorecer el acerca miento a las actividades numéricas.  7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER  - Tener deseo de conocer cosas nuevas: explorar, manipular, indagar, ser curiosos, observar y hacer preguntas.  - Iniciarse en actividades que requieran el ejercicio de la memoria, atención, expresión, comprensión, razonamiento, concentración...  8. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL  - Dotar de los conocimientos y habilidades instrumentales que permitan a los niños se cada vez más autónomos. |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TAREA: Experiencia directa | | | |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| Actividades de motivación:   * Conversaciones grupales indagando los saberes previos acerca de qué es una granja. * Búsqueda y organización de la información de la granja y sus sectores específicos, a través de : encuestas a la familia y selección de libros en la biblioteca del jardín. * Visitamos una granja: observamos caballos, cerdos, conejos y gallinas. Los granjeros nos cuentan su trabajo, el cuidado de cada animal, la morfología de los animales y como se desplazan. Los alimentamos.   Actividades de desarrollo:   * Comparamos lo observado en la experiencia de contacto con los animales y lo explicado por los granjeros con la información obtenida de las encuestas y los libros. * Observamos diapositivas del campo y la ciudad, buscamos semejanzas y diferencias en la forma de vida, características físicas, paisaje rural y urbano. * Pedimos a algún adulto de la comunidad educativa que viva en el campo, que nos cuente cómo es su vida allí. * Traemos figuritas de animales. Diferenciamos los que viven en granja y los que no * Sembramos semillas de trigo. Observamos su crecimiento. * Amasamos y horneamos pan * Realizamos un librito de animales de granja: pegamos la figura de los animales elegidos y con ayuda de la seño escribimos qué comen, dónde viven y como son sus crías. * Realizamos un collage con lanas, plumas, cáscara de huevo, semillas y paja. * Dibujamos con tizas mojadas en leche. * Jugamos con adivinanzas a partir de las características de diferentes animales. * Escuchamos poesías y cuentos: la granja de Pepito , la granja de juguete. * Contamos el cuento ¿ A qué sabe la luna? | | Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión. | |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios.   **Estrategias didáctica:**   * Uso de preguntas:   ¿Por qué se diferencian unos animales de otros?  ¿Para qué sirve saberlo?  ¿Para qué sirve el trabajo del granjero?  ¿Por qué es bueno tener animales?  **Evaluación del Docente**  El docente evaluará:   * La pertinencia de la información seleccionada por los propios niños. * Participación en las diferentes actividades. * Acciones y comportamientos durante el Juego Centralizador. | Aula | Visuales: fotografías | SUM |
|  | TAREA: Trabajar con una poesía | | | |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| * Juego Centralizador   -Conocimiento y reconocimiento de los diferentes sectores de juego.  -Ambientación de los mismos.  -Pautar las reglas para poder jugar en los sectores sin que haya conflictos.   * Materiales   Ropa para dramatizar  Cajas de cartón  Masa  Muñecas/os  Platos, vasos plásticos  Rompecabezas  Memotest  Bloques  Ladrillos (rasting)  Crayones  Témperas  Hojas   * Actividades de conjunto   -Búsqueda de información grupal y en el hogar.  -Realización de láminas.  **Cierre**  -Confección de una cartelera con las fotos de los nenes de la sala y de las docentes que trabajan en ella.  **Evaluación de la Unidad Didáctica**  Se llevará a cabo, a través de:   * Observación directa constante, lista de control y anecdotario. | | * Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión. | |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios. | Nivel de aula | * Materiales del aula * Recursos audiovisuales | La escuela  El campo  La casa |