|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO UDI: MIS AMIGOS LOS ANIMALES |
| CURSO: 4 AÑOS | ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO |
| JUSTIFICACIÓN | - Los animales son un tema muy atractivo y motivador para los niños/as de estas edades. Es frecuente que algunos niños/as tengan mascotas en casa, que les ayuden a ser más responsables, aprender a respetar la naturaleza y crecer desarrollando un carácter más abierto y sociable.Además, los niños que comparten su vida con los animales crecen más felices y establecen relaciones sociables afectivas a la vez que potencian su autoestima.En esta unidad nos proponemos conectar a los chicos/as con el mundo del campo, con los animales que viven en él que nos dan alimento, abrigo y transporte, tomando como ejemplo el espacio de la granja. |
| TEMPORALIZACIÓN | 15 DÍAS (2 SEMANAS) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | C EVALUACION | * Deduce el tema del proyecto propuesto por el docente
* Expresa los conocimientos previos sobre los animales
* Verbaliza los intereses sobre los animales, respetando el turno de palabra.
* Mejora la expresión y comprensión oral y amplia el vocabulario.
* Descubre la utilidad de la lectura para aprender cosas de forma más autónoma.
 |
| OBJETIVOSDIDÁCTICOS | -Expresar los conocimientos previos sobre los animales- Aportar material informativo sobre los animales que viven en la granja obtenido de diferentes fuentes con la ayuda de la familia.- Conocer los diferentes sectores que componen el espacio físico de una granja- Establecer relaciones entre el ambiente y los vegetales y animales que en él se encuentran.- Conocer los principales roles y funciones de las personas que trabajan en la granja. |
| CONTENIDOS | **Prácticas del Lenguaje** * Relación de unas características dadas con el tema que se trata: adivinanza
* Expresión de los conocimientos previos de los animales
* Vocabulario nuevo sobre el tema
* Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura y escritura.

**Matemática** -Funciones y usos en número en la vida cotidiana.-El número 6- El círculo**El ambiente natural y social** * Paisaje rural y urbano: semejanzas y diferencias
* Los espacios en la granja: vivienda, huerta, conejeras, gallinero, etcétera. Características y elementos presentes en cada uno.
* Características morfológicas de los animales de granja: pelaje, plumaje, formas de desplazamiento, formas de reproducción, su alimentación y los hábitats de los animales.
* Los animales y sus crías: cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo.
* Funciones del personal que trabaja en la granja.

**Lenguajes de las artes y los medios**-Materiales: la exploración de sus características (témpera, masa, lápiz, crayón, fibrón, etc.).-Herramientas: brochas, pinceles |
| COMPETENCIAS |  1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA - Comprensión e interpretación de la realidad: describir, interpretar, explicar ,indagar,... - Construcción y comunicación del conocimiento. 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA - Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos de su entorno, resolver sencillos problemas de sumas y restas relacionados con sus vivencias. - Conocer y utilizar las nociones espaciales trabajadas (situarse en el espacio) - Realizar mediciones. - Utilizar los números ordinales en situaciones significativas (ordenar objetos u ordenarse entre ellos). - Utiliza nociones espacio - temporales para describir hechos, acontecimientos y vivencias. 3. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO - Establecer relaciones entre los objetos, conocer sus propiedades y extraer diferencias y semejanzas. - Observar y mostrar curiosidad por los acontecimientos que ocurren en la naturaleza y en s u entorno. 4. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL- Interpretar y completar información relacionada con distintos aspectos cercanos a su s intereses: juegos con números, figuras geo métricas... - Utilizar el ordenador como instrumento para favorecer el acerca miento a las actividades numéricas. 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER - Tener deseo de conocer cosas nuevas: explorar, manipular, indagar, ser curiosos, observar y hacer preguntas. - Iniciarse en actividades que requieran el ejercicio de la memoria, atención, expresión, comprensión, razonamiento, concentración... 8. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL - Dotar de los conocimientos y habilidades instrumentales que permitan a los niños se cada vez más autónomos.  |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | TAREA: Experiencia directa |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| Actividades de motivación:* Conversaciones grupales indagando los saberes previos acerca de qué es una granja.
* Búsqueda y organización de la información de la granja y sus sectores específicos, a través de : encuestas a la familia y selección de libros en la biblioteca del jardín.
* Visitamos una granja: observamos caballos, cerdos, conejos y gallinas. Los granjeros nos cuentan su trabajo, el cuidado de cada animal, la morfología de los animales y como se desplazan. Los alimentamos.

Actividades de desarrollo:* Comparamos lo observado en la experiencia de contacto con los animales y lo explicado por los granjeros con la información obtenida de las encuestas y los libros.
* Observamos diapositivas del campo y la ciudad, buscamos semejanzas y diferencias en la forma de vida, características físicas, paisaje rural y urbano.
* Pedimos a algún adulto de la comunidad educativa que viva en el campo, que nos cuente cómo es su vida allí.
* Traemos figuritas de animales. Diferenciamos los que viven en granja y los que no
* Sembramos semillas de trigo. Observamos su crecimiento.
* Amasamos y horneamos pan
* Realizamos un librito de animales de granja: pegamos la figura de los animales elegidos y con ayuda de la seño escribimos qué comen, dónde viven y como son sus crías.
* Realizamos un collage con lanas, plumas, cáscara de huevo, semillas y paja.
* Dibujamos con tizas mojadas en leche.
* Jugamos con adivinanzas a partir de las características de diferentes animales.
* Escuchamos poesías y cuentos: la granja de Pepito , la granja de juguete.
* Contamos el cuento ¿ A qué sabe la luna?
 | Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión. |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios.

**Estrategias didáctica:*** Uso de preguntas:

¿Por qué se diferencian unos animales de otros? ¿Para qué sirve saberlo?¿Para qué sirve el trabajo del granjero?¿Por qué es bueno tener animales?**Evaluación del Docente**El docente evaluará:* La pertinencia de la información seleccionada por los propios niños.
* Participación en las diferentes actividades.
* Acciones y comportamientos durante el Juego Centralizador.
 | Aula  |  Visuales: fotografías | SUM |
|  | TAREA: Trabajar con una poesía |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| * Juego Centralizador

-Conocimiento y reconocimiento de los diferentes sectores de juego.-Ambientación de los mismos.-Pautar las reglas para poder jugar en los sectores sin que haya conflictos.* Materiales

Ropa para dramatizarCajas de cartónMasaMuñecas/osPlatos, vasos plásticosRompecabezasMemotestBloquesLadrillos (rasting)CrayonesTémperasHojas* Actividades de conjunto

-Búsqueda de información grupal y en el hogar.-Realización de láminas.**Cierre**-Confección de una cartelera con las fotos de los nenes de la sala y de las docentes que trabajan en ella.**Evaluación de la Unidad Didáctica**Se llevará a cabo, a través de:* Observación directa constante, lista de control y anecdotario.
 | * Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión.
 |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios.
 | Nivel de aula | * Materiales del aula
* Recursos audiovisuales
 | La escuelaEl campo La casa |