|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO UDI 2: "Operaciones con números naturales"** | | | |
| **CURSO: 5º** | **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | |
| **JUSTIFICACIÓN**  Esta unidad estará orientada a que el alumnado se familiarice con la suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Partiendo de la resolución de problemas y destacando la importancia del trabajo con el cálculo mental.  Para acercar al alumnado a la realidad cotidiana y a qué aplique sus conocimientos a su vida diaria, es decir, desarrolle sus competencias clave se propone la tarea final. | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN**  2ª, 3ª y 4ª semana de Octubre | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **3.1.** En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.  3.2 Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso**.**  **3.3.** Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.  **C.E.3.5.** Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | | | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.MAT.1.** Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.  **O.MAT.2.** Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.  **O.MAT.3.** Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.  **O.MAT.7.** Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseve-rancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. | | | | |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 2: “Números”:**  2.18. Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso de paréntesis.  2.20. Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas.  2.21. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.  2.22. Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.  2.23. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa  2.24. Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras | | | | |
| **COMPETENCIAS** CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSYC,CD | | | | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | |
| **TÍTULO TAREA: *"Sabemos lo que gastamos"***  ***Hacer el presupuesto de la comida que necesitamos para los recreos del colegio para una semana o mes*** | | | | |
| **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| * Elaborar el menú de cada día siguiendo las indicaciones de la tabla de alimentación para los recreos. * Buscar información sobre el precio de los productos elegidos. * Realizar el presupuesto para una semana o un mes (cuatro semanas) de la hora del recreo * Realizar una presentación, a modo de tabla en la que queden reflejados los días de la semana escolar, los alimentos, el presupuesto por día y el presupuesto por mes. * Escribir en una tabla el menú confeccionado para cada día de la semana * Ir al supermercado y anotar los precios en una libreta de los alimentos que necesitamos para cada día. * Realizar las operaciones necesarias (SUMAS) para calcular en primer lugar el precio por día de la semana * Realizar las operaciones necesarias para calcular el precio por día de un mes * Realizar las operaciones necesarias para calcular el presupuesto total de una semana o un mes   Dibujar una tabla donde aparezcan todos los resultados de las operaciones realizadas | | | **Realizaremos los mismos ejercicios reduciendo o ampliando la dificultad teniendo en cuenta el nivel competencial de cada alumno/a, de refuerzo o ampliación en caso de alumnado de altas capacidades** | |
| **METODOLOGÍA** | | **RECURSOS** | **ESCENARIO** | |
| * SOCIALES: Juego de roles * PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Organizadores previos * PERSONALES: Enseñanza no directiva | | * Catálogos y cartelería de precios.   Material del alumno/a | * Comercios de la localidad * Aula ordinario | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| MAT 3.1.1 En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA). | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **CUADERNO** |
| MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto  en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP). | **OBSERVACION** |
| MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente, el proceso seguido en la resolución  de problemas. (CMCT, CCL). | **EXPOSICION PRACTICA** |
| **MAT.3.2.2.** Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP). | **INFORME** |
| MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP). |  | **OBSERVACION** |
| MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP). |  | **OBSERVACION**  **DE PRACTICA**  **DIARIA** |
| MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT). |  | **PRUEBA ORAL** |
| MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA). |  | **PRUEBA ESCRITA** |
| MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT,CAA, CD). |  | **PRACTICA** |
| MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT). |  | **PRÁCTICA** |
| MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA). |  | **OBSERVACIÓN** |