|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: MI CUERPO** | |
| **CURSO: 2º** | **ÁREA: CC. DE LA NATURALEZA** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Comenzamos la unidad conociendo las partes principales en las que está dividido el cuerpo e identificando las articulaciones y movimientos que podemos realizar y la lateralidad, para seguir trabajando los órganos de los sentidos y hacerlos conscientes y tolerantes hacia las personas con discapacidades sensoriales. Para desarrollar el sentido de la iniciativa se trabajaran también la ropa adecuada con cada tiempo y actividad que se haga. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Tres primeras semanas de noviembre |

|  |
| --- |
| **CONCRECCIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE. 1.1.** Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potencia el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos  **C.E.1.2.** Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.  **C.E.1.5**. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.  **CE. 1.9.** Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencias de montaje y explicando su utilización de forma segura. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.CN.1.** Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.  **O.CN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.  **O.CN.3.** Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.  **O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.  **O.CN.7**. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1**   * Obtener información interpretando imágenes del cuerpo humano. * Proponer hipótesis sobre el movimiento de las articulaciones del aparato locomotor.   **Bloque 2**   * Identificar y nombrar las partes básicas del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. * Interpretar dibujos y fotografías relacionadas con las partes del cuerpo humano. * Completar dibujos relacionados con la estructura general del cuerpo humano. * Reconocer diferentes emociones expresadas con gestos de la cara.   **Bloque 4**  ­– Aplicar las principales normas de uso y seguridad necesarias para manipular materiales y herramientas habituales en el aula.  **Bloque 5**   * Construir una marioneta con los materiales y las herramientas adecuadas. * Se inicia en el uso de internet. |
| **COMPETENCIAS**  C C L, CMCT, CD, CAA, SIEP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: MI MUÑECO ARTICULADO.** Después de aprender las diferentes partes del cuerpo y reconocerlas, montamos un muñeco articulado, en el que poder aplicar los conocimientos adquiridos. | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| 1. Reconocer e identificarlos distintos segmentos corporales, propios y ajenos.    1. **Une con flechas las partes del muñeco.**    2. **Completa la figura humana en el dibujo.** 2. Tomar conciencia de las distintas articulaciones y su posibilidad de movimiento.   **2-1 Desplázate sin flexionar la rodilla.**  **2-2 Realiza el puzzle con las distintas articulaciones.**   1. Investigar y analizar las diferentes posibilidades expresivas del rostro y del cuerpo en general.   **3-1 Adivina que le pasa.**   * 1. **Dramatiza distintas situaciones.**  1. Realizar una marioneta con material resistente, uniendo las partes con un encuadernador para permitir el movimiento y decorar la cara con distintas expresiones.   **4-1 Recorta la marioneta.**  **4-2 Ensambla las partes.**  **4-3 Decora la cara con distintas emociones.**   1. Elaborar de manera oral una breve historia que cuente la emoción de tu muñeco   **5-1 Cuenta la historia.** | | | **TODAS LAS ACTIVIDADES SERÁN ADAPTADAS AL NIVEL DE NUESTRO GRUPO – CLASE Y SE RESPETARÁN LOS DIFERENTES RITMOS INDIVIDUALES DE CADA ALUMNO/A ; ADAPTANDO LOS RECURSOS Y NUESTRA METODOLOGÍA AL ALUMNADO DE NEAE** |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** | |
| **Sinéctico**  **Organizadores previos**  **Enseñanza directa** | Material fungible, TICS  PERSONALES:Tutor  Marioneta recortable  Libro de texto. | PRIMARIO: Individual AULA  SECUNDARIO: Escolar ( centro ) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.1.1.1.2º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios, internet y lluvias de ideas y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza y los elementos físicos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **PRUEBAS:** Valoración de realizaciones prácticas  **OBSERVACIÓN:** Listas de control |
| CN.1.1.3.2º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de 2 alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. | **PRUEBAS:** Valoración de realizaciones prácticas  **PRUEBAS:** Escala de estimación de respuestas orales |
| **CN.1.2.1.2º** Identifica y localiza las principales partes del cuerpo (partes del cuerpo en sí mismo y en los otros, órgano que corresponde con cada sentido y a cada aparato), estableciendo relación con las funciones vitales. | **PRUEBAS:** Valoración de realizaciones prácticas  **PRUEBAS:** Escala de estimación de respuestas orales |
| **CN.1.2.3.2º** Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones | **PRUEBAS:** Cuestionarios de respuesta escrita |
| **CN. 1.9.1. 2º: Monta y desmonta** algunos objetos y aparatos simples. **Describe** su funcionamiento y piezas. |  | **PRUEBAS:** Valoración de realizaciones prácticas |
| **CN. 1.9.2. 2º: Mantiene** una conducta segura y adecuada en el montaje y desmontaje de los objetos. |  | **OBSERVACIÓN:** Escala de estimación |