|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: EL HUERTO DE MI COLEGIO** | |
| **CURSO: 2º EP** | **ÁREA: C. NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | TENEMOS UN ESPACIO EN EL PATIO DE NUESTRO COLE, EN EL CUAL DESDE HACE UNOS AÑOS SE ENCUENTRA UBICADO NUESTRO PEQUEÑO HUERTO ESCOLAR Y APROVECHAMOS PARA SEMBRAR EN ÉL DIFERENTES VERDURAS Y HORTALIZAS. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | SEGUNDA QUINCENA DEL MES DE OCTUBRE |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE. 1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potencia el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos**  **CE.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.**  **CE.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.** |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.  O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.  O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno..  O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”:**  Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.  Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales  Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información  Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones  Presentación de los resultados de forma oral y escrita.  **Bloque 3: “Los seres vivos”:**  Observación de diferentes formas de vida.  Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos según elementos observables  Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.  Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.  Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.  Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias. |
| **COMPETENCIAS**  **CCL, CMCT, CAA, SIEP, CSYC, CD** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: SIEMBRA DE HABAS** | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **1.- CONOCEMOS EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS**  **Hacemos un mural de cartulina o papel continuo con las distintas del ciclo de vida de una planta y lo colgamos en la pared del aula.**  **2.- LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL HUERTO.**  **Repartimos fichas en las que los alumnos/as deben contestar a cuestiones como :**  **¿ Qué saldrá de una semilla ?**  **¿ Qué es un huerto ?**  **¿ Cómo lo cuidaremos ?**  **¿ Qué necesitan las plantas para crecer ?**  **¿ Cuáles son las partes de las plantas ?**  **3.- PELAR HABAS EN CLASE**  **Pedimos a los alumnos/as que traigan de casa habas para pelarlas en clase y ver**  **Sus semillas, ( así también trabajamos la motricidad fina )**  **4.- SIEMBRA DE HABAS EN EL HUERTO**  **Previamente habremos arado y abonado el terreno y ahora con las palas de plástico que tenemos en el cole hacemos un hoyo, colocamos la semilla, lo tapamos y regamos un poquito.**  **5.- TALLER DE COCINA**  **Pedimos la colaboración de la familia para que elaboren unas tortillas de habas en nuestra presencia y después podamos degustarla entre todos** | | **TODAS LAS ACTIVIDADES SERÁN ADAPTADAS AL NIVEL DE NUESTRO GRUPO – CLASE Y SE RESPETARÁN LOS DIFERENTES RITMOS INDIVIDUALES DE CADA ALUMNO/A ; ADAPTANDO LOS RECURSOS Y NUESTRA METODOLOGÍA AL ALUMNADO DE NEAE** | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| **INVESTIGACIÓN GRUPAL**  **JUEGO DE ROLES**  **MOTRICIDAD FINA**  **PARTICIPACIÓN ACTIVA**  **INDIVIDUALIDAD** | **MATERIALES: INTERNET, LIBRO DE CONSULTA Y UTENSILIOS AGRÍCOLAS**  **PERSONALES: MAESTROS/AS Y FAMILIAS** | | PRIMARIO: PATIO  SECUNDARIO: AULA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.1.1.1.2º Obtiene información de libros de texto, dípticos y panfletos publicitarios, internet y lluvias de ideas y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos para identificar las propiedad físicas de la materia tales como el olor, sabor, textura, peso/mas, color y dureza y los elementos físicos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **OBSERVACIÓN**  **PRÁCTICA** |
| CN.1.1.2.2º Manifiesta autonomía en la ejecución de las acciones y tareas, expresando oralmente al menos cuatro ideas claves sobre los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. | **OBSERVACIÓN**  **PRUEBA ORAL** |
| CN.1.1.3.2º Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales o cooperativos en grupos de 2 alumnos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. | **OBSERVACIÓN**  **PRUEBA ESCRITA**  **PRUEBA ORAL** |
| C.N.1.3.1.2º Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación: según su forma de desplazarse, domésticos/salvajes, según alimentación, según reproducción, según tengan o no esqueleto. | **PRÁCTICA**  **OBSERVACIÓN** |
| C.N.1.3.2.2º Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. |  | **PRÁCTICA**  **OBSERVACIÓN**  **PRUEBA ORAL** |
| CN.1.4.1.2º Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos como la lupa, el cuaderno de campo, un álbum botánico, huerto escolar y fichas para la clasificación de animales  CN.1.4.2.2º Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. |  | **OBSERVACIÓN**  **PRÁCTICA** |