|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: El ZOO** | |
| **CURSO: 2º** | **ÁREA: CM NATURAL** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Esta UDI está diseñada para que los alumnos indaguen aspectos de los animales, características, necesidades, cambios que experimentan, con el fin de que los niños amplíen sus ideas acerca de los seres vivos, y al mismo tiempo conozcan el espacio del zoo.  La convocatoria de un concurso de carteles por parte del ZOO de Córdoba para los colegios, será la base a partir de la cual desarrollaremos esta UDI |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Primera quincena del mes de marzo ( dos semanas ) |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **O.CN.2 Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales,**  **sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis,**  **comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y**  **experiencias cotidianas.**  **O.CN. 4 Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de**  **nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de**  **interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la**  **vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las**  **fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la**  **sostenibilidad del entorno..**  **O.CN.6 Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento**  **científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante**  **las experiencias individuales y colectivas.** |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **1. Obtener información (acerca de: los seres vivos, especialmente los animales; los mamíferos; las**  **características de las aves y los peces; como observar a los animales: la lupa y los prismáticos y**  **sobre valores de cuidado y respeto de los animales) y realizar de manera guiada, pequeñas**  **experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma**  **natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CN.1.1.1)**  **2. Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados**  **obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CN.1.1.2)**  **3. Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el**  **trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CN.1.1.3)**  **4. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes**  **criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse, el hábitat en el que viven, etc).**  **(CN.1.3.1)**  **5. Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrollar**  **valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CN.1.3.2)**  **6. Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación (la lupa y los**  **prismáticos) y el estudio de los seres vivos. (CN.1.4.1)**  **7. Manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los animales de**  **su entorno. (CN.1.4.2)** |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**  **1.1 Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.**  **1.13 Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes.**  **Desarrollo de la empatía.**  **Bloque 3: "Los seres vivos"**  **3.1 Identificación de diferencias entre seres vivos.**  **3.3 Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación**  **según elementos observables.**  **3.4 Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.**  **3.7 Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.**  **3. 13 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.**  **3. 14 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.** |
| **COMPETENCIAS**  **CCL, SIEP, CMCT, CD** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: CONCURSO DE CARTELES EDUCATIVOS PARA EL ZOO** | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **Actividad 1.-**  ¿Qué sabemos sobre los animales domésticos?”Debate, lluvia de ideas sobre ¿cómo son los animales?, ¿De qué se alimentan?, ¿Cómo nacen los animales? Ejercicios:  - Nombrar animales domésticos, salvajes.  - Nombrar características de los animales (son seres vivos, tienen pelo, plumas...,  - Explicar de que se alimentan los animales del zoo.  - Explicar cómo nacen los animales.  **Actividad 2.-**  ***“Grupo de expertos”:*** Búsqueda de información en la web.  Se realizarán grupos de alumnos y cada uno trabajará un animal  **A)**  Buscarán información en laweb:http://mascotas.hola.com/elminizoo  Para obtener más información sobre las características de la  granja.  Ejercicios: Describir verbalmente las características de los animales.¿cómo es, qué come, donde vive...?Realizar un dibujo sobre el animal seleccionado y una infografía para describir sus características. Elaboración de una canción sobre las características más destacadas siguiendo ritmos simples.  **B )**Visionado del video:  Vídeo para conocer las características de los animales. EDUTECA: LOS ANIMALES https://www.youtube.com/watch?v=U0Xd4ncssfA  **C)**  LECTURA COMPRENSIVA.  Cada grupo realizará la lectura comprensiva del animal que hayan  elegido.  http://www.ciudad17.com/Naturaleza/animales/  Ejercicios:  - Imaginar el texto por el título.  -Lectura con paradas para la autocomprensión, reflexión.  -Preguntas literales, inferenciales y valorativa  **D):** Vocabulario de la unidad: relacionado con los  animales (gato, gorila, guepardo, águila, pingüino  ...)  Palabras relacionadas con los animales  con un diccionario on-line  .  Para ello seleccionaremos fotos y grabaremos audios para realizar el diccionario.  Por grupos se repartirán las tareas ajuntándose a las  potencialidades y capacidades de cada alumno (uno trabajará las  imágenes, otro narrará el audio, otro escribe el texto…)  **Actividad 3.- Visita al ZOO. Se programa la visita desde el centro.**  ¿Qué necesitamos para elaborar el cartel educativo sobre los animales del zoo?  A) Planteamiento de la situación problema    Los alumnos visitan el zoo y después realizarán carteles educativos sobre lo que han aprendido de cada animal.  Para realizar el cartel sobre la visita y sobre la descripción de  cada animal, van a necesitar información sobre los alumnos que  han asistido a la excursión, fotos y características de cada animal.  Ejercicios Matemáticos: los alumnos de deberán averiguar  cuantos animales caben en una jaula y el nº de especies que hay  de los diferentes animales. Para ello deberán sumar , restar y multiplicar.  Calcularán el nº de animales que hay de cada especie.  Calcularán el reparto de animales por jaula.  Calcularán el nº de fotos que debe hacer cada alumno para  completar los carteles.  Calcularán el nº de autobuses que necesitaremos….  Cuaderno de campo con actividades planteadas para completar durante la visita.  **ACTIVIDAD 4: ELABORACIÓN DEl CARTEL .**  Se utilizará la Aplicación MURAL.LY  Ejercicios:  -Escribir el título.  -Explicar la visita al zoo, cuantos alumnos han ido. ..  -Seleccionar as fotos de los animales (gato, guepardo...).  -Descripción delas características del animal. Cada alumno  escribirá una frase.  -Cartel educativo de un animal: cada grupo explicará al resto de  compañeros una parte del cartel.  -Los carteles serán enviados al zoo para participar en el  concurso que se ha convocado | | **1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que**  **el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación**  **y refuerzo de la Propuesta Didáctica.**  **2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las**  **motivaciones e intereses del alumnado:**  **• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los**  **conocimientos y aprendizajes básicos.**  **• A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a**  **otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.**  **• A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de**  **la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.**  **3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo**  **académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales,**  **facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real.**  **4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes**  **tipos de expresión (al menos oral y escrita).**  **5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso**  **para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima**  **de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se**  **incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica que van en esta línea.**  **6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el**  **trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y**  **al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva**  **transversal.**  **7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y**  **ampliación, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad**  **de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta**  **didáctica.** | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| **Se trata de desarrollar las habilidades y destrezas para observar, identificar, describir, obtener información**  **y elaborar pequeñas experiencias o actividades para adquirir conocimientos acerca de: los seres vivos,**  **especialmente los animales; los mamíferos; las características de las aves y los peces; como observar a**  **los animales: la lupa y los prismáticos y sobre valores de cuidado y respeto de los animales. Además del**  **desarrollo de criterios de clasificación de los animales, atendiendo a su manera de nacer, sus**  **adaptaciones, el hábitat en el que viven. Teniendo en cuenta, el uso preciso del vocabulario a la hora de**  **expresar las soluciones. Al mismo tiempo que se desarrollan valores de empatía, así como de aceptación y**  **respeto hacia los sentimientos, así como emociones propias y ajenas, fomentado también, el trabajo en**  **grupo.**  **Para ello realizaremos por un lado, actividades o tareas en las que haya que buscar, rodear, señalar,**  **subrayar, tachar, marcar, relacionar, ordenar, escribir sí o no, completar, relacionar, adivinar, reflexionar,**  **dibujar, colorear y fomentar habilidades lógico- matemáticas (por ejemplo: construir un puzzle de un animal**  **conocido; Colorea las características de todos los seres vivos;**  **Por otro lado, actividades en las que se**  **fomenten estrategias de debate y de verbalización en donde se produzca un feed- back en el proceso de**  **aprendizaje entre compañeros/ compañeras (por ejemplo: actividades de trabajo cooperativo e**  **interdisciplinariedad- relacionamos y aplicamos lo que sabemos).** | **Libro del alumnado.**  **Cuaderno de campo para el zoo**  **- Libro “Gato negro, gato blanco, de Andrés Guerrero. Colección Sopa de Libros, Ed. Anaya, Madrid.**  **- Libro “La gallina que puso un huevo, de Hanna Johansen. Colección Sopa de Libros, Ed. Anaya,**  **Madrid.**  **Recursos digitales**  **- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales**  **disponibles.**  ** CD con los recursos fotocopiables.**  **- Juego interactivo sobre animales:**  [**http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a\_fa09\_00a.html**](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa09_00a.html)  **Webs de animales**  **Otros recursos**  **- Lápices, pintura de colores, goma, material de dibujo en general**  **- “ puzzle”**  **- Fichas para act. Aprendizaje cooperativo**  **- Textos de tradición oral relacionados con los animales: adivinanzas, poesías, retahílas, refranes y**  **cuentos**  **- Canción “Adivina quién es un mamífero”; “Propuesta**  **- Poema de Gloria Fuentes “Hay una escuela en el**  **fondo del mar”).**  **- Fotografías de animales**  **- Fábula “El león y la cabra”**  **- Un Tangram**  **- Letras del abecedario**  **- Cartulinas**  **- Una pecera y un pequeño pez: “Proyecto de investigación**  **- Un profesional relacionado con el cuidado de los animales o que trabaje en alguna asociación dedicada**  **al cuidado y protección de animales** | | PRIMARIO: Aula  SECUNDARIO: zoo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.1.1.1 Obtiene información y realiza de  manera guiada, pequeñas experiencias o  experimentos, estableciendo conjeturas respecto  de sucesos que ocurren de forma natural o  respecto de los que ocurren cuando se provocan | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Observación**  **Práctica** |
| CN.1.1.2 Manifiesta autonomía en la ejecución  de acciones y tareas, expresando oralmente los  resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana | **Observación**  **Prueba oral** |
| CN.1.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos  individuales y cooperativos, respetando las  opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleados | **Observación**  **Práctica** |
| CN.1.3.1 Identifica y clasifica los seres vivos del  entorno en animales y plantas, reconociendo los  diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) | **Prueba escrita**  **Práctica** |
| CN.1.3.2 Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. |  | **Observación práctica** |
| CN.1.4.1 Conoce y utiliza de forma adecuada  diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. |  | **Observación**  **Práctica** |
| CN.1.4.2 Manifiesta en su vida cotidiana  comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los animales de su entorno |  | **Observación** |