|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: ANIMALES** | |
| **CURSO: 1º** | ÁREA**:** Inglés |
| **JUSTIFICACIÓN** | El mundo de los seres vivos es, desde edades muy tempranas, objeto preferente de curiosidad y, a medida que el niño crece, crece también el interés por conocer el ciclo vital de los animales, los cuidados que requieren así como el tipo de alimentación que requieren. Este interés por conocer la naturaleza le lleva a sentirse atraído no solo por los espacios próximos sino también por otros más lejanos. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Tres últimas semanas de abril y las dos primeras de mayo. |

|  |
| --- |
| **CONCRECCIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  CE. 1.2. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.  CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.  CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.  CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.  CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales ( gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.  CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.LE.1**. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones trasmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia  **O.LE.2**. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana  **O.LE.4**. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: “Comprensión de textos orales”**  **1.1**. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.  **1.3**. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales  **Función comunicativa:**  1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.  **Función lingüística:**  **1.7**. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.  **Bloque 2: “Producción de textos orales: expresión e interacción”**  2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.  **Función comunicativa:**  2.4.Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas),  **Bloque 3: “Comprensión de textos escritos”**  3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. |
| **COMPETENCIAS**  CE.1.2 CCL, CAA, CSYC  CE.1.4 CCL, CAA  CE.1.3 CCL, CAA, CSYC  CE.1.6 CCL, CAA  CE.1.12 CCL  CE.1.8 CCL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | |
| **TÍTULO TAREA: LOS ANIMALES TAMBIÉN SABEN HABLAR.** Después de aprender los diferentes animales y reconocerlos, aplican los conocimientos adquiridos. | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| * Reconocer e identificar los distintos animales. * Imitar el sonido de animales que conozcan. * Escuchar el cuento “I’ve got a sore” * Cantar la canción “Can you help me, please?” * Hacer recortables de distintos animales.   Recorta la marioneta.  Une las partes.   * Adivinar qué animal hace un determinado sonido * Imitar los movimientos de cada animal * Realizar un mural con fotografías (identificando los movimientos que realizan,...swim, jump, run, fly….) | | **TODAS LAS ACTIVIDADES SERÁN ADAPTADAS AL NIVEL DE NUESTRO GRUPO – CLASE Y SE RESPETARÁN LOS DIFERENTES RITMOS INDIVIDUALES DE CADA ALUMNO/A ; ADAPTANDO LOS RECURSOS Y NUESTRA METODOLOGÍA AL ALUMNADO DE NEAE** |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** |
| Organizador lo que se va a hacer.  Enseñanza directa.  Pensamiento reflexivo | Material fungible, TICS  Recortables  Libro de texto. | PRIMARIO: Individual AULA  SECUNDARIO: Escolar (centro) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| LE.1.1.1  Reconoce la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad de aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **PRUEBAS:** Estimación por expresión oral |
| LE.1.4.1.  Entiende, reconoce y reproduce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc | **PRUEBAS:** Estimación por expresión oral |
| LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas cotidianos y familiares. Expresa necesidades inmediatas  . | **PRUEBAS:** Estimación por expresión oral |
| LE.1.12.1. Comprende el significado de textos sencillos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. | **PRUEBAS:** Estimación por expresión oral |