|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: SOMOS SERES VIVOS** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: CIENCIAS NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Comenzamos conociendo al ser humano como ser vivo. Y vemos las diferencias con otros animales. Investigamos las tres funciones vitales y los aparatos de nuestro cuerpo que se encargan de llevarlas a cabo. Y vemos las distintas etapas por las que pasa el ser humano a lo largo de su vida. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Del 8 al 19 de enero |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  **CE. 2.1**. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posible hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.  **C.E.2.2.** Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.  **CE.2.3.** Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.  **CE.2.4**. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  **O.C.N.2**. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.  **O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.  Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales**.**  **O.CN.3.** Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales**.**  **O.CN.1.** Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.  **O.CN.4.** Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”:**  1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.  1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.  1.3. Desarrollo del método científico.  1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.  1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.  1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.  1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.  1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.  1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.  **Bloque 2: “El ser humano y la salud”:**  2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).  2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.  2.4. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.  2.5. Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.  2.6. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.  2.7. Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.  2.8. Valoración de la identidad y autonomía personal.  2.9. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.  Bloque 3: “Los seres vivos”:  3.8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.  3.9. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.  3.10. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.  3.11. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.  3.13. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.  3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.  3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.  3.17. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. |
| **COMPETENCIAS**  CMCT  CCL  CD  CAA  CSYC  SIEP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: CAMPAÑA PUBLICITARIA CON CARTELES PARA TENER UNA VIDA SANA.**  Después de contrastar diferentes informaciones sobre el ser humano como ser vivo y estudiar los aparatos que participan en las funciones vitales, vamos a hacer una campaña publicitaria con carteles para prevenir e informar sobre cómo tener una vida sana. | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| 1. - Busca información en el libro de texto sobre los las características del hombre como ser vivo...   - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 45.  - Estudia el esquema y exponlo oralmente.     1. Lee la página 46 del libro de texto y diseña en tu cuaderno un **mapa conceptual** y le haces dibujos en cada apartado. 2. Repartimos entre tod@s los aparatos que intervienen en las funciones vitales, para su estudio. 3. Pinta el aparato asignado o buscar en internet una **imagen para rellenar del aparato…** que te ha tocado**,** imprimir, recortar y completar en el cuaderno. 4. Exponer oralmente las partes de cada aparato y su funcionamiento. 5. **Control sin libro** de la página 45 (Desarrollar un apartado de lo estudiado ) 6. **Control con libro** de Tema 3 ( búsqueda de información) 7. Preparamos un mural con las cuatro etapas del ser humano a lo largo de su vida 8. Campaña publicitaria con carteles para fomentar una vida sana:  * Asamblea: Elegir aspectos importantes para exponer (deporte, sueño, alimentación, juego, relajación, … * Buscamos información en internet sobre la importancia de una alimentación sana. * Realizamos un cartel publicitario para informar * Exposición oral de todos los trabajos. * Colocamos los carteles en un lugar visible para todo el colegio. | | El alumnado que presenta dificultad para realizar el trabajo planteado, se le adaptará la cantidad de actividades a su ritmo, así como el tiempo que necesite para realizarlas | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa | **Libro de texto**  **Cuaderno**  **Ordenador**  **Cartulinas** | | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| **CN.2.1.1.4º** Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes (libro de texto, enciclopedias, Internet, dípticos, panfletos publicitarios), para plantear cuatro hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD). | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN |  |
| **CN.2.1.2.4º** Utiliza medios de observación (directa o indirecta) adecuados y realiza un experimento por unidad didáctica aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA).  **CN.2.1.3.4º** Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP) |  |
| **CN.2.2.1.4º** Conoce (a nivel vivencial y a nivel gráfico) el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. |  |
| . **CN.2.2.4.** Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC). |  |
| . CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC). |  |  |
| CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC). |  |  |