|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 2: LOS SERES VIVOS EN SU MEDIO.** | |
| **CURSO: 4º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Vamos a plantear aprendizajes sobre los ecosistemas, seres vivos o inertes que lo forman y su adaptación, cómo funcionan los ecosistemas y los cambios que se producen, la influencia del ser humano y la importancia de su protección. Se plantearán cuestiones vinculadas al conocimiento de los espacios naturales protegidos y cómo puede incidir la mala praxis en el uso de los recursos naturales por parte del ser humano en el equilibrio de los ecosistemas |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| C.E.2.1 Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.  C.E.2.3 Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.  C.E.2.4 Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1.- Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CN.2.1.1)  2.- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CN.2.1.3)  3.- Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CN.2.3.1).  4.- Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y proponer ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoren la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CN.2.3.3).  5.- Mostrar conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CN.2.4.1).  6.- Analizar críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CN.2.4.2).  7.- Respetar las normas de convivencia y usar adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CN.2.4.3). | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1 “Iniciación a la actividad científica”**   * 1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.   2. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.   3. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.   4. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.   5. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.   6. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.   7. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.   8. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.   9. Desarrollo del pensamiento científico.   **Bloque 3: “Los seres vivos"**   * 1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.   2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.   3. Clasificación de los animales según sus características básicas.   4. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.   5. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.   6. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.   7. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.   8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.   9. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.   10. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humanas.   11. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC, CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: DOCUMENTAL: ESTUDIO UN ESPACIO NATURAL LOCAL** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos aprendizajes sobre los ecosistemas, seres vivos o inertes que lo forman y su adaptación, cómo funcionan los ecosistemas y los cambios que se producen, la influencia del ser humano y la importancia de su protección. Se plantearán cuestiones vinculadas al conocimiento de los espacios naturales protegidos y cómo puede incidir la mala praxis en el uso de los recursos naturales por parte del ser humano en el equilibrio de los ecosistemas  **TEMA 2**: **LOS SERES VIVOS EN SU MEDIO.**   1. Busca información en el libro de texto sobre **COMUNIDADES DE SERES VIVOS Y ECOSISTEMAS**   - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 26-27.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS  - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**   1. **Control sin libro** de la página 26-27 2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual**.   (Súbelo a JIMDO).   1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.   -**PAG 30-31:** Los cambios en los ecosistemas  **-PAG 33:** ¿Qué cambios hemos producido?   1. Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN  * Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno. * Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.  1. **Control con libro** de Tema 2 (Búsqueda de información) 2. **CP LORETO**   Centraremos la atención del alumnado en el conocimiento de espacios naturales cercanos:   1. **PROYECTO: DOCUMENTAL:ESTUDIO UN ESPACIO NATURAL LOCAL**   -ASAMBLEA: Debatimos sobre ecosistemas que hay en nuestra aldea y elegimos uno para ir a estudiarlo.  - Hacemos tres grupos de trabajo (lugar físico-seres vivos-relaciones)  - Estudiaran en clase: Características-componentes-variedades,..  - Salida donde haremos fotos y videos sobre el terreno de los aspectos estudiados y los que surjan en el ecosistema.  - Documental sobre ese ecosistema. | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CN.2.1.1 Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5) | PRESENTACIÓN |
| CN.2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.5.1, STD.5.2) | OBSERVACIÓN |
| CN.2.3.1 Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (STD.9.1, STD.10.1, STD.10.2, STD.10.3, STD.11.1. STD.11.4, STD.11.5) | PRÁCTICA |
| CN.2.3.3 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (STD.11.3, STD.11.4, STD.11.5, STD.12.1) | **CONTROL ESCRITO** |
| CN.2.4.1 Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (STD.12.1, STD.12.3, STD.12.5) | OBSERVACIÓN |
| CN.2.4.2 Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales. (STD.12.1) | CONTROL ESCRITO |
| CN.2.4.3 Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los materiales de trabajo. (STD. 12.3, STD. 12.4, STD.12.5) | OBSERVACIÓN |