|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 1: LOS SERES VIVOS. LAS PLANTAS.** |
| **CURSO: 4º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos aprendizajes relativos a la clasificación de los seres vivos (animales y plantas) y sus funciones vitales realizadas a través de las células. Estudiamos las funciones vitales que realizan las plantas (función de nutrición: la fotosíntesis, la función de relación y la función de reproducción: polinización, fecundación, formación del fruto y la semilla y la germinación), la importancia del agua para el ciclo de vida y aprendizajes relativos a la dendrología: cómo podemos conocer la edad de un árbol a través de sus anillos de crecimiento una vez está cortado. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Una quincena |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| C.E.2.1 Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.C.E.2.3 Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.C.E.2.4 Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| 1.- Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunicar tanto oralmente como por escrito, de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CN.2.1.1).2.- Utilizar medios de observación adecuados y realizar experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CN.2.1.2).3.- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CN.2.1.3).4.- Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CN.2.3.1).5.- Conocer y ejemplificar el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos (las células de los seres vivos, las partes de las plantas, las funciones vitales de las plantas (nutrición – fotosíntesis, relación y reproducción- polinización, fecundación, formación del fruto y la semilla y la germinación) y el por qué es tan importante el agua para los seres vivos (el ciclo del agua y la vida)), constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CN.2.3.2).6.- Mostrar conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CN.2.4.1). |
| **CONTENIDOS** |
| **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"*** 1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
	2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
	3. Desarrollo del método científico.
	4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
	5. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.

1.6 Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.* 1. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
	2. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
	3. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
	4. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
	5. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
	6. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.

**Contenidos: Bloque 3: "Los seres vivos"*** 1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.
	2. Clasificación de los seres vivos y los seres inertes, siguiendo criterios científicos sencillos.
	3. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
	4. Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.
	5. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
	6. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.
	7. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
	8. Desarrollo de hábitos de respeto, cuidado y defensa hacia los seres vivos.
	9. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humanas.
 |
| **COMPETENCIAS** |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC, CEC, CAA |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR** |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto Trabajamos aprendizajes relativos a la clasificación de los seres vivos (animales y plantas) y sus funciones vitales realizadas a través de las células. Estudiamos las funciones vitales que realizan las plantas (función de nutrición: la fotosíntesis, la función de relación y la función de reproducción: polinización, fecundación, formación del fruto y la semilla y la germinación), la importancia del agua para el ciclo de vida y aprendizajes relativos a la dendrología: cómo podemos conocer la edad de un árbol a través de sus anillos de crecimiento una vez está cortado.**4º NATURALES** **TEMA 1**: **LOS SERES VIVOS. LAS PLANTAS.**1. Busca información en el libro de texto sobre **LOS SERES VIVOS Y LAS FUNCIONES VITALES**

 - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 8-9.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**1. **Control sin libro** de la página 8-9
2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual.** Incluye o pinta dibujos en cada apartado.

(Súbelo a JIMDO).1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.

-**PAG 10**: La Función de Nutrición en las plantas**-PAG 12:** La Función de Relación en las plantas**-PAG14:** La Función de Reproducción en las plantas1. Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN
* Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno.
* Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.
1. **Control con libro** de Tema 1 (Búsqueda de información)
2. **CP LORETO**
3. **PROYECTO: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR**
* Conseguimos semillas, tierra y macetas
* Plantamos, poniendo los nombres de la planta a cada maceta.
* Regamos y proporcionamos luz solar mediante encargados
* Anotamos el proceso: Descripción de semillas, características de la planta, fotosíntesis y germinación.
 |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**Investigación grupalJuego de roles**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**Inductivo básicoFormación de conceptosMemorísticoSinécticoIndagación Científica**CONDUCTUALES:**Enseñanza directaEnseñanza no directiva | Libro de textoCuadernoFichero ortográficoBiblioteca de aulaOrdenadorPizarra DigitalPágina web propiaPágina web CP Loreto | * Analítico
* Lógico
* Analógico
* Creativo
 | **SECUNDARIO:** EscolarComunitario |

|  |
| --- |
|  **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** |
| CN.2.1.1 Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.(STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.6, STD.5.2,) | PRÁCTICA |
| CN.2.1.2 Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.(STD.1.2, STD.1.4, STD.2.1, STD.4.6, STD.5.1) | OBSERVACIÓNPRÁCTICA |
| CN.2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.(STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1, STD.5.2) | OBSERVACIÓN |
| CN.2.3.1 Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos,(STD.9.1, STD.10.2, STD.10.3, STD.10.4) | **PRUEBA****ESCRITA** |
| CN.2.3.2 Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (STD.9.2, STD.10.6) | **PRÁCTICA****PRUEBA ORAL** |
| CN.2.4.1 Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.(STD.12.1) | OBSERVACIÓNPRÁCTICA |