|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 1: LOS SERES VIVOS. LAS PLANTAS.** | |
| **CURSO: 5º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajaremos los seres vivos, sus características, las funciones que realizan, los cinco reinos que forman y sus relaciones de interdependencia… el alumnado manejará fuentes de información (ordenadores y material audiovisual) a través del trabajo en equipo.  Construimos un jardín interior y vamos anotando, grabando y comentando la evolución de las plantas. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Una quincena |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| C.E.3.1 Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.  C.E.3.3 Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.  C.E.3.4 Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos), utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1. Trabajar en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CN.3.1.2) 2. Conocer la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos (las plantas: función de nutrición, función de relación y función de reproducción). (CN.3.3.1) 3. Conocer y clasificar a los seres vivos en los diferentes reinos (moneras, protoctistas, hongos, plantas y animales), valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema (las plantas y los seres inertes), explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.(CN.3.3.2) 4. Manifestar conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CN.3.4.2) | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**   * 1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.   1.4 Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.  1.6 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.  1.8 Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.  1.9 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.  1.14 Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.  **Bloque 3: "Los seres vivos"**   * 1. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.   3.3 Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.  3.4 Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.  3.6 Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.  3.9 Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.  3.10 Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.  3.11 Realización de campañas de concienciación al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.  3.13 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC, CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos los seres vivos, sus características, las funciones que realizan, los cinco reinos que forman y sus relaciones de interdependencia… el alumnado manejará fuentes de información (ordenadores y material audiovisual) a través del trabajo en equipo.  **LOS SERES VIVOS. LAS PLANTAS.**   1. Busca información en el libro de texto sobre **LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACIÓN**   - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 8-9.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS  - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**   1. **Control sin libro** de la página 8-9 2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual.** Incluye o pinta dibujos en cada apartado.   (Súbelo a JIMDO).   1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.   -**PAG 10-11**: Cómo es una planta  **-PAG 12-13:** La Nutrición en las plantas  **-PAG14:** La Relación en las plantas  **-PAG 16-17:** Reproducción sexual de la plantas con semillas   1. Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN  * Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno. * Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.  1. **Control con libro** de Tema 1 (Búsqueda de información) 2. **CP LORETO**   Construimos un jardín interior y vamos anotando, grabando y comentando la evolución de las plantas.   1. **PROYECTO: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR**  * Conseguimos semillas, tierra y macetas * Plantamos, poniendo los nombres de la planta a cada maceta. * Regamos y proporcionamos luz solar mediante encargados * Anotamos el proceso: Descripción de semillas, características de la planta, fotosíntesis y germinación. | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CN.3.1.2 Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.(STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.2) | OBSERVACIÓN |
| CN.3.3.1 Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. (STD.9.2, STD.10.4) | CONTROL ESCRITO |
| CN.3.3.2 Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.(STD.10.1, STD.11.2) | PRESENTACIÓN |
| CN.3.4.2 Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.(STD.10.6, STD.11.2) | **PRÁCTICA** |