|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 2: LOS ECOSISTEMAS.** | |
| **CURSO: 5º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos los elementos que conforma un ecosistema y las relaciones que se establecen entre los seres vivos asociadas al equilibrio así como, otras relaciones que se establecen: entre seres de la misma especie y entre seres de diferentes especies). Investigamos acerca del tipo de adaptaciones que presenta los seres vivos para vivir en los ecosistemas y la problemática ocasionada por el ser humano y que afecta al equilibrio junto a las prácticas que promuevan el desarrollo sostenible y la protección de recursos naturales y fuentes de energía.  El alumnado se acercará al estudio y análisis de un ecosistema cercano: identificando que medio natural, los animales y plantas que habitan en él, destacando alguna de las especies autóctonas y las adaptaciones que presentan para poder vivir en él. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| C.E.3.1 Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.  C.E.3.3 Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.  C.E.3.4 Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos, etc) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1. Utilizar el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CN.3.1.1). 2. Trabajar en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CN.3.1.2) 3. Conocer y clasificar a los seres vivos en los diferentes reinos (biotopo, biocenosis y población; tipos de ecosistemas: acuático, terrestre y mixto; adaptaciones o características que tienen los seres vivos para vivir en los ecosistemas (anatómicas y funcionales), valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema (productores, consumidores, descomponedores y otras relaciones entre seres tanto de la misma: asociaciones gregarias, familias y sociedades, así como de diferentes especies: mutualismo, parasitismo y comensalismo), explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CN.3.3.2). 4. Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y proponer ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces (el desarrollo sostenible). (CN.3.3.3). 5. Poner ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CN.3.4.1) 6. Manifestar conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CN.3.4.2) 7. Valorar los efectos que producen, las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas, etc). ( CN.3.4.3). | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**   * 1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.   2. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.   3. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.   4. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.   5. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.   6. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.   7. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.   8. Planificación del trabajo individual y en grupo.   9. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.   10. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.   **Bloque 3: “Los seres vivos”**  3.1 Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.   * 1. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.   2. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.   3. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.   3.11 Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.   * 1. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.   3.13 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.  3.14 Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC, CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: DOCUMENTAL- ESTUDIO UN ESPACIO NATURAL CERCANO** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos los elementos que conforma un ecosistema y las relaciones que se establecen entre los seres vivos asociadas al equilibrio así como, otras relaciones que se establecen: entre seres de la misma especie y entre seres de diferentes especies). Investigamos acerca del tipo de adaptaciones que presenta los seres vivos para vivir en los ecosistemas y la problemática ocasionada por el ser humano y que afecta al equilibrio junto a las prácticas que promuevan el desarrollo sostenible y la protección de recursos naturales y fuentes de energía.  **LOS ECOSISTEMAS.**   1. Busca información en el libro de texto sobre **¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA?**   - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 24-25.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS  - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**   1. **Control sin libro** de la página 24-25 2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual**.   (Súbelo a JIMDO).   1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.   -**PAG 26-27:** Relaciones alimentarias  **-PAG 28:** Relaciones entre seres de la misma especie.  **-PAG 29:** Relaciones entre seres de diferentes especies.  **-PAG 30-31:** Los seres vivos están adaptados.  **-PAG 32-33:** Las personas y los ecosistemas.   1. Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN  * Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno. * Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.  1. **Control con libro** de Tema 2 (Búsqueda de información) 2. **CP LORETO**   El alumnado se acercará al estudio y análisis de un ecosistema cercano: identificando que medio natural, los animales y plantas que habitan en él, destacando alguna de las especies autóctonas y las adaptaciones que presentan para poder vivir en él.   1. **PROYECTO: ESTUDIO UN ESPACIO NATURAL LOCAL**   -ASAMBLEA: Debatimos sobre ecosistemas que hay en nuestra aldea y elegimos uno para ir a estudiarlo.  - Hacemos tres grupos de trabajo (lugar físico-seres vivos-relaciones)  - Estudiaran en clase: Características-componentes-variedades,..  - Salida donde haremos fotos y videos sobre el terreno de los aspectos estudiados y los que surjan en el ecosistema.  - Documental sobre ese ecosistema. | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CN.3.1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital(STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1) | PRÁCTICA |
| CN.3.1.2 Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.(STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1) | PRESENTACIÓN |
| CN.3.3.2 Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.(STD.11.1, STD.11.3, STD.11.5) | CONTROL ORAL-ESCRITO |
| CN.3.3.3 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (STD.11.2) | **CONTROL ESCRITO** |
| CN.3.4.1 Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.(STD.12.4, STD.12.5) | PRÁCTICA |
| CN.3.4.2 Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.(STD.12.1, STD.12.3, STD.12.5) | OBSERVACIÓN |