|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 1: ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS.** | |
| **CURSO: 6º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos aprendizajes relativos a los seres vivos: las células y las funciones vitales; los reinos en los que se clasifican los seres vivos, conocimientos relacionados con los beneficios y perjuicios de las bacterias, algas y hongos para las personas, así como valores de defensa, respeto, cuidado y recuperación del equilibrio ecológico.  Realizamos un estudio científico a través de la observación de plantas en el proceso de nacer y crecer. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| C.E.3.1 Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.  C.E.3.3 Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.  C.E.3.4 Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos, etc) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1. Utilizar el método científico para resolver situaciones problemáticas (intentamos observar tejidos; Hacemos un estudio científico- Observación de un champiñón y de sus esporas), comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CN.3.1.1) 2. Trabajar en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos (y/ o experiencias), analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CN.3.1.2) 3. Conocer la forma, estructura y funciones de las células (procariotas y eucariotas), tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos (f. nutrición, f. relación y f. reproducción). (CN.3.3.1) 4. Conocer y clasificar a los seres vivos (unicelulares y pluricelulares) en los diferentes reinos (moneras: cómo son las bacterias y las bacterias y el ser humano; protoctistas: los protozoos y las algas y los hongos: cómo son los hongos y los hongos y las personas), valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CN.3.3.2) 5. Valorar los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas, etc). (CN.3.4.3) | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**   * 1. Identificación de hechos y fenómenos naturales.   2. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.   3. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.   1.6 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.  1.7 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.  1.8 Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.  1.9 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.  1.10 Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.  1.11 Planificación del trabajo individual y en grupo.  1.13 Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.  1.14 Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.  1.15 Desarrollo del pensamiento científico.  **Bloque 3: "Los seres vivos"**  3.1 Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.  3.2 Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.  3.3 Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.  3.5 Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.  3.6 Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.  3.12 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.  3.13 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC,  CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos aprendizajes relativos a los seres vivos:las células y las funciones vitales; los reinos en los que se clasifican los seres vivos, conocimientos relacionados con los beneficios y perjuicios de las bacterias, algas y hongos para las personas, así como valores de defensa, respeto, cuidado y recuperación del equilibrio ecológico.  Realizamos un estudio científico a través de la observación de plantas en el proceso de nacer y crecer.  **TEMA 1**: **ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS.**   1. Busca información en el libro de texto sobre **QUÉ SON** **LOS SERES VIVOS**   - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 8-9.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS  - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**   1. **Control sin libro** de la página 8-9 2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual.** Incluye o pinta dibujos en cada apartado.   (Súbelo a JIMDO).   1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.   -**PAG 10-11**:(SÓLO CUADRITOS VERDES)+ **PAG 12-13**  **- PAG 10-11**:(SÓLO CUADRITOS VERDES)+ **PAG 16-17**  **-** Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN   * Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno. * Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.  1. **Control con libro** de Tema 1 (Búsqueda de información) 2. **CP LORETO** 3. **PROYECTO: HACEMOS UN JARDÍN INTERIOR**  * Conseguimos semillas, tierra y macetas * Plantamos, poniendo los nombres de la planta a cada maceta. * Regamos y proporcionamos luz solar mediante encargados * Anotamos el proceso: Descripción de semillas, características de la planta, fotosíntesis y germinación.   +  Experimento PAG 21 | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CN.3.1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.  (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1) | PRESENTACIÓN |
| CN.3.1.2 Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.  (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1) | PRÁCTICA |
| CN.3.3.1 Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos.(STD.9.2) | CONTROL ORAL-ESCRITO |
| CN.3.3.2 Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.  (STD.10.1, STD.11.2) | **CONTROL ESCRITO** |
| CN.3.4.3 Valora los efectos que producen las malas prácticas humanas respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, perdida de ecosistemas, etc).  (STD.12.3, STD.12.4) | PRÁCTICA |