|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 2: LOS ANIMALES.** | |
| **CURSO: 6º** | **ÁREA: NATURALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos , aprendizajes relativos a: Cómo son los animales y su clasificación, tipos de seres vivos vertebrados y seres vivos invertebrados. Conocemos animales en peligro de extinción y el fomento de valores de defensa, respeto y cuidado hacia los animales, así como su hábitat  Haremos el estudio de la anatomía externa e interna de un pez (la trucha. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| C.E.3.1 Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.  C.E.3.3 Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.  C.E.3.4 Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos, etc) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1. Utilizar el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital. (CN.3.1.1) 2. Trabajar en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos (y/ o experiencias), analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. (CN.3.1.2) 3. Conocer la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos (animales vertebrados e invertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos; moluscos y artrópodos). (CN.3.3.1) 4. Conocer y clasificar a los seres vivos en los diferentes reinos: reino animal (animales vertebrados e invertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos; moluscos y artrópodos), valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. (CN.3.3.2) 5. Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y proponer ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CN.3.3.3) 6. Poner ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos. (CN.3.4.1) 7. Manifestar conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales (¿Qué nos aportan los animales?) y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente. (CN.3.4.2) | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**  1.1 Identificación de hechos y fenómenos naturales.  1.3 Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.  1.4 Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.  1.6 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.  1.7 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.  1.8 Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.  1.9 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.  1.10 Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.  1.11 Planificación del trabajo individual y en grupo.  1.13 Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.  1.14 Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.  1.15 Desarrollo del pensamiento científico.  **Bloque 3: "Los seres vivos"**   * 1. Observación de diferentes formas de. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.   2. Clasificación de los seres vivos n los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.   3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y el funcionamiento de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.   4. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie equilibran los ecosistemas.   3.9 Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.  3.10 Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales en la vida diaria.  3.12 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.  3.13 Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC,  CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: ESTUDIO DE LA ANATOMÍA DE UN PEZ** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos aprendizajes relativos a: Cómo son los animales y su clasificación, tipos de seres vivos vertebrados y seres vivos invertebrados. Conocemos animales en peligro de extinción y el fomento de valores de defensa, respeto y cuidado hacia los animales, así como su hábitat  **TEMA 2: LOS ANIMALES.**   1. Busca información en el libro de texto sobre **¿CÓMO SON LOS ANIMALES?**   - Haz un **Esquema** en tu cuaderno de la página 26-27.  - Lo **escaneas** y lo subes a JIMDO-ESQUEMAS  - **Estudia** el esquema y **exponlo oralmente.**   1. **Control sin libro** de la página 26-27 2. - Convierte el esquema en **Mapa Conceptual**.   (Súbelo a JIMDO).   1. Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL. Nos repartimos entre los niños/as las siguientes páginas: Haremos unas diapositivas.   -**ANIMALES VERTEBRADOS**  **-ANIMALES INVERTEBRADOS**   1. Preparamos la sesión de exposición de la PRESENTACIÓN  * Cada un@ ensaya su exposición mirando su cuaderno. * Se expone sin cuaderno, aunque se puede consultar.  1. **Control con libro** de Tema 2 (Búsqueda de información) 2. **CP LORETO**   Haremos el estudio de la anatomía externa e interna de un pez.   1. **PROYECTO: ESTUDIO DE LA ANATOMÍA DE UN PEZ**   -ASAMBLEA: Debatimos sobre qué animal podemos estudiar por fuera y por dentro sin tener que hacerle daño.  - Estudiaremos en clase su anatomía externa e interna.(Leer pg 36-37 del libro de texto)  - Llevamos a clase un pez, como la trucha o marisco.  -Seguiremos las instrucciones del libro e iremos tomando notas y fotos del proceso. | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CN.3.1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas, comunicando los resultados obtenidos y el proceso seguido a través de informes en soporte papel y digital.  (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1, STD.5.2) | PRESENTACIÓN |
| CN.3.1.2 Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.  (STD.1.1, STD.1.2, STD.1.3, STD.1.4, STD.2.1, STD.3.1, STD.3.2, STD.4.2, STD.4.4, STD.4.5, STD.4.6, STD.5.1, STD.5.2) | PRÁCTICA |
| CN.3.3.1 Conoce, la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los animales.  (STD.9.1,STD.9.2, STD.10.2, STD.10.3, STD.11.5) | CONTROL ORAL-ESCRITO |
| CN.3.3.2 Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.  (STD.9.1, STD.10.1, STD.10.2, STD.10.3, STD.11.5) | CONTROL ESCRITO |
| CN.3.3.3 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas.  (STD.11.2) | PRÁCTICA |
| CN.3.4.1 Pone ejemplos de actuaciones que realizamos los seres humanos diariamente que influyen negativamente sobre el medio ambiente, utilizando adecuadamente los instrumentos necesarios para la observación y el análisis de estos actos.  (STD.12.2, STD.2.3, SD.12.4, STD.12.5) | PRÁCTICA |
| CE.3.4.2 Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.  (STD.12.1, STD.12.5) | CONTROL ESCRITO |