

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Minifútbol.

Justificación: Se desarrolla esta unidad para ue el alumnado conozca el deporte del fútbol (reglas y normas) a la vez que trabajamos otros contenidos como los desplazamientos o la coordinación óculo - pédica.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.
- EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
- EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
- EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo.
- EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.
- EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
- EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

CONTENIDOS

- 1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
- 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
- 1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
- 1.5 - Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
- 1.6 - Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- 1.7 - Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.
- 1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.
- 1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.
- 1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.
- 1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
- 2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
- 2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
- 2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
- 2.6 - Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
- 2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, ¿vigorexia¿, anorexia y bulimia).
- 2.9 - Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.
- 2.10 - Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- 3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
- 3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
- 3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
- 3.9 - Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.
- 3.10 - Control emocional de las representaciones ante los demás.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 14600851

Fecha de generación: 31/01/2018 22:54:32

- 4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
- 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- 4.3 - Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.
- 4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
- 4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
- 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- 4.8 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- 4.9 - Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.
- 4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
- 4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
- 4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
- 4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.
- 4.14 - Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.
- 3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
- 4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
- 6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
- 12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.
- 13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Mini partido de fútbol

ACTIVIDAD: Mini Fútbol.

A lo largo de las distintas sesiones prepararemos a los alumnos y alumnas para que aprendan y consigan aplicar normas y reglas básicas de fútbol sala.

EJERCICIOS

- 1.- Visionado del vídeo de Berni y el fútbol para normas básicas de fútbol sala.
- 2.- Sesión de actividades de conducción de balón con el pie y pases.
- 3.- Sesión de juegos de ataque y defensa.
- 4.- Tiro a portería.
- 5.- Partido de fútbol por parejas donde el cono es una portería. (Tiene variantes).
- 6.- Tarea final: partido de fútbol.

METODOLOGÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mini Fútbol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Mes de enero.	Ordenador y proyector de la clase, conos, balones de fútbol, aros.	Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Primario: escuela.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mini partido de fútbol

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRUEBAS: Prácticas, REVISION: videos, presentaciones		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

INDICADORES	EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación, PRUEBAS: Prácticas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación, PRUEBAS: Prácticas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 14600851

Fecha de generación: 31/01/2018 22:54:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación, PRUEBAS: Prácticas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

INDICADORES	EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACION: Rúbrica, Escala Estimación, PRUEBAS: Prácticas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca lo consigue.	A veces lo consigue.	Normalmente lo consigue.	Siempre lo consigue.

Ref.Doc.: InfProJUIComBas

Cód.Centro: 14600851

Fecha de generación: 31/01/2018 22:54:32