|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: Los Animales.** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: Ciencias de la Naturaleza** |
| **JUSTIFICACIÓN**  La unidad didáctica se compone de dos partes. En la primera se integran aprendizajes sobre el reconocimiento de los seres vivos (animales) y las funciones vitales que realizan (nutrición, relación y reproducción), su clasificación (según su alimentación, su reproducción, su aparato locomotor…), su relación, así como su diferenciación con los seres inertes que viven tanto en nuestros ecosistemas como en ecosistemas en condiciones extremas.  La segunda parte está centrada en tanto el aprovechamiento que hace el ser humano de los animales (alimentos, materiales, trabajo y compañía) como las formas usadas de aprovechamiento (caza, pesca, domesticación y cría en cautividad). La unidad concluye con tareas de investigación, competenciales y de emprender- aprender, que hacen centrar activamente la atención del alumnado en cuestiones vinculadas al conocimiento de un ecosistema conocido y al cuidado, así como de la cría de los animales (cría de ganado vacuno) para nuestro aprovechamiento.  Además de, actividades de repaso de los contenidos aprendidos durante la unidad y de avanzo de aprendizajes relativos a la apicultura o cría de abejas y la sericultura o cría de gusanos de seda, trabajando, en este caso, habilidades y estrategias de investigación. | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Primeras semanas del curso |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  C.E.2.1 Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.  C.E.2.3 Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.  C.E.2.4 Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  1.-Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunicar oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.  2.-Utilizar medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.  3.-Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  4.-Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, así como las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.  5.-Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.  6.- Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y proponer ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.  7.**-** Mostrar conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.  8.- Analizar críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales (qué obtenemos de los animales y como aprovechamos los animales) y el uso de las fuentes de energía. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque1 : "Iniciación a la actividad científica”**   * 1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.   2. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.   3. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.   4. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales y plantear posibles hipótesis.   5. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de las experiencias.   6. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.   7. Observación in situ sobre fenómenos o situaciones de la naturaleza, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.   8. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.   **Bloque 3: “Los seres vivos”**   * 1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.   2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.   3. Clasificación de los animales según sus características básicas.   3.4 Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.   * 1. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.   3.6 Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.   * 1. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.   2. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.   3. Identificación de los recursos naturales y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.   4. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.   5. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.   6. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana. |
| **COMPETENCIAS**  CMCT, CCL, CD, CSYC, SIEP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | |
| **TÍTULO TAREA: CUADERNO DE CAMPO ANIMAL** | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| **1.-Investigar sobre los animales más próximos del entorno.**  **2.-Puesta en común en clase y creación de grupos de trabajo.**  **3.- Repartimos por grupos un mismo número de animales a incluir en el cuaderno de campo.**  **4.- Diseñar el cuaderno de campo.**  Cada grupo aporta a su cuaderno información escrita en lápiz, dibujos o fotografías o recortes de periódicos, revistas…  **5.- Debate en clase sobre los animales seleccionados por cada grupo.** | | Como la tarea es realizada de forma grupal, todo el alumnado trabaja de forma inclusiva obligatoriamente puesto que los miembros del grupo deben coordinarse en la misma dirección para elaborar el cuaderno de campo. |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** |
| **Colaborativo, de investigación.** | **Material escolar, libros de texto, búsqueda de información en internet usando las TIC…** | PRIMARIO: escuela, grupos.  SECUNDARIO: aldea. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.2.1.1 Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Observación** |
| CN.2.1.2 Utiliza medios de observación adecuados y realiza pruebas aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. | **Observación** |
| CN.2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | **Prácticas** |
| CN.2.3.1 Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. | **Prueba escrita** |
| CN.2.3.2 Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. | **Prueba escrita** |
| CN.2.3.3 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. | **Observación** |
| CN.2.4.1 Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. | **Observación** |
| CN.2.4.2 Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. | **Prueba Oral** |