|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: Las plantas.** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: Ciencias de la Naturaleza** |
| **JUSTIFICACIÓN**  La unidad didáctica se compone de dos partes. En la primera se integran aprendizajes sobre el reconocimiento de los seres vivos (las plantas), las partes componentes de las mismas (raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas), su clasificación según tipos (árboles, arbustos y hierbas, así como plantas con y sin semillas. La segunda parte está centrada en tanto el aprovechamiento que hace el ser humano de las plantas (alimentos, materiales y beneficios para nuestro entorno) como las formas usadas de aprovechamiento (explotación de las plantas silvestres y cultivo: agricultura y silvicultura).  La unidad concluye con tareas de investigación y competenciales que hacen centrar activamente la atención del alumnado en cuestiones vinculadas al conocimiento de las plantas de nuestra comunidad y al cuidado, así como de la utilidad de las plantas para el ser humano. Además de, actividades de repaso de los contenidos aprendidos durante la unidad y de avanzo de aprendizajes relativos a identificar y describir la forma de diferentes hojas de algunas plantas encontradas en contextos cercanos. | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Primer trimestre. |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  C.E.2.1 Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.  C.E.2.3 Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.  C.E.2.4 Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  1.-Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente, para poder comunicarlos tanto oralmente como por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos en exposición de las conclusiones obtenidas.  2.-Utilizar medios de observación adecuadosy realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.  3.- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  4.- Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (las plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.  5.- Conocer y ejemplificar el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos (las plantas), constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.  6.- Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y proponer ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoren la calidad de vida de losecosistemas andaluces**.**  7.- Mostrar conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.  8.- Analizar críticamente las actuaciones, que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.  9.-Respetar las normas de convivencia y usar adecuadamente tanto los instrumentos de observación como los materiales de trabajo. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”**   * 1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.   2. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.   3. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.   4. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.   5. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de las experiencias.   6. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.   7. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.   8. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.   **Bloque 3: “Los seres vivos”**   * 1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.   2. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.   3. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.   4. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.   5. Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.   6. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.   7. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.   8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.   9. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.   10. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. |
| **COMPETENCIAS**  CMCT, CCL, CD, CSYC, SIEP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | |
| **TÍTULO TAREA: CUADERNO DE CAMPO VEGETAL** | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| **1.-Investigar sobre las plantas más próximas del entorno.**  **2.-Puesta en común en clase y creación de grupos de trabajo.**  **3.- Repartimos por grupos un mismo número de plantas a incluir en el cuaderno de campo.**  **4.- Diseñar el cuaderno de campo.**  Cada grupo aporta a su cuaderno información escrita en lápiz, dibujos o fotografías o recortes de periódicos, revistas…  **5.- Debate en clase sobre las plantas seleccionados por cada grupo.** | | Como la tarea es realizada de forma grupal, todo el alumnado trabaja de forma inclusiva obligatoriamente puesto que los miembros del grupo deben coordinarse en la misma dirección para elaborar el cuaderno de campo. |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** |
| **Colaborativo, de investigación.** | **Material escolar, libros de texto, búsqueda de información en internet usando las TIC…** | PRIMARIO: escuela, grupos.  SECUNDARIO: aldea. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.2.1.1 Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Observación** |
| CN.2.1.2 Utiliza medios de observación adecuados y realiza pruebas aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. | **Observación** |
| CN.2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | **Prácticas** |
| CN.2.3.1 Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. | **Prueba escrita** |
| CN.2.3.2 Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. | **Prueba escrita** |
| CN.2.3.3 Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. | **Observación** |
| CN.2.4.1 Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. | **Observación** |
| CN.2.4.2 Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. | **Prueba Oral** |