|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: Los seres vivos.** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: Ciencias de la Naturaleza** |
| **JUSTIFICACIÓN**  La unidad se compone de cuatro partes. En la primera de ellas, se fomenta el aprendizaje de conocimientos y valores de respeto de otras culturas, de las diferencias individuales, así como de la de los demás y del trabajo en equipo, mediante actividades de trabajo cooperativo e incluimos a todos.  En la segunda parte, se integran aprendizajes sobre qué tipo de seres vivos somos: animales (características principales) y qué nos diferencia de otros animales (nuestra piel, nuestra postura erguida, nuestras extremidades, nuestra cabeza y nuestro fantástico cerebro).  En la tercera parte, se desarrolla una visión general de cómo funciona nuestro cuerpo: las funciones vitales (F. nutrición- aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor; F. de relación- órganos de los sentidos, el cerebro y los nervios, así como el aparato locomotor; F. reproducción- aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino).  Y en la cuarta parte, se desarrollan aprendizajes relativos a las etapas de cambio por la que pasamos a lo largo de nuestra vida (infancia, la adolescencia, la edad adulta o madurez y la vejez). | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Segundo trimestre. |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  C.E.2.1 Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre experiencias, hechos o procesos observados directa e indirectamente, para mediante el trabajo en equipo realizar actividades o tareas que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.  C.E.2.2 Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  1.-Obtener y contrastar información (acerca del ser humano como ser vivo que es, semejanzas – diferencias de otros seres vivos, ¿Cómo somos?, ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?, diferentes etapas por las que pasa en su ciclo vital, la figura humana y el arte, etc) de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre experiencias, hechos o procesos observados directa e indirectamente y comunicarlos tanto oralmente como por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para poder exponer las conclusiones obtenidas.  2.- Utilizar medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.  3.- Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  4.- Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano (nutrición, relación y reproducción), señalando su localización y su forma.  5.- Adoptar actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables (la postura erguida).  6.- Conocer y respetar las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando tanto las emociones como los sentimientos propios y ajenos. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"**   * 1. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.   2. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.   3. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.   4. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de hechos, procesos, situaciones o experiencias.   5. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.   **Bloque 2: “El ser humano y la salud”**   * 1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.   2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).   3. Identificación y valoración de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.   4. Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.   5. Valoración de la identidad y autonomía personal.   6. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS**  CMCT, CCL, CD, CSYC, SIEP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | |
| **TÍTULO TAREA: LAS ETAPAS DE LA VIDA** | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| **La tarea consistirá en realizar un mural por grupos donde el alumnado describa y dibuje cada una de las etapas de la vida de una persona (infancia, adolescencia, vejez…) con sus rasgos principales.**  **Dichos murales se expondrán en el aula o en los pasillos del centro.** | | Como la tarea es realizada de forma grupal, todo el alumnado trabaja de forma inclusiva obligatoriamente puesto que los miembros del grupo deben coordinarse en la misma dirección para elaborar el cuaderno de campo. |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** |
| **Colaborativo, de investigación.** | **Material escolar, libros de texto, búsqueda de información en internet usando las TIC…** | PRIMARIO: escuela, grupos.  SECUNDARIO: aldea. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CN.2.1.1 Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Observación** |
| CN.2.1.2 Utiliza medios de observación adecuados y realiza pruebas aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. | **Observación** |
| CN.2.1.3 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | **Prácticas** |
| CN.2.2.1 Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. | **Prueba escrita** |
| CN.2.2.3 Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. | **Observación** |
| CN.2.2.4 Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. | **Observación** |