|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: “Viaje por Andalucía”** | |
| **CURSO: 4º** | **ÁREA: Lengua Castellana y Literatura** |
| **JUSTIFICACIÓN** | En esta UDI se propone la elaboración de una exposición fotográfica sobre diferentes destinos turísticos, con ello se pretende que el alumnado aumente y ponga en práctica sus conocimientos lingüísticos al mismo tiempo que llevan a cabo una actividad que conecta con su entorno. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | 5-23 febrero (2 sesiones semanales) |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  CE. 2.2. Expresar oralmente de manera sencilla conocimientos, ideas, hechos vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.  CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.  CE.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.  O.LCL.7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones. |
| **CONTENIDOS**   * *Comunicación oral: hablar y escuchar (expresión y reproducción de ideas), exposición de textos valorando la intención del hablante.* * *Comunicación escrita: organización y representación de textos de forma creativa para utilizarlos en las tareas de aprendizaje.* |
| **COMPETENCIAS**  -Competencia en comunicación lingüística.  -Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  -Competencia cultural y artística.  -Competencia de autonomía e iniciativa personal.  -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.  -Competencia social y ciudadana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | |
| **TÍTULO TAREA: “Viaje por Andalucía”** | | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **TAREA 1:**  Actividad 1: Dividimos la clase en 5 grupos y con la ayuda de un ordenador, cada grupo eligirá la ciudad de Andalucía que más le interese.  Actividad 2: Cada grupo buscará información y fotografías de monumentos, paisajes, gastronomía, etc.. de la ciudad que hayan elegido.  Actividad 3: Utilizando diferentes materiales (cartulinas, papel continuo, rotuladores…) irán colocando las fotografías con los pies de foto correspondientes.  **TAREA 2:**  Actividad 1: Una vez finalizado el montaje, escogeremos una ubicación del centro escolar donde colocarlos.  Actividad 2: Anunciaremos la exposición en la página web del colegio para que pueda venir a visitarla toda la comunidad educativa. El día de la exposición, cada grupo explicará los aspectos más característicos de la provincia que escogieron. | | -El trabajo en grupo favorece la adaptación de los tiempos y recursos a las necesidades individuales de cada niño/a. | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | | **ESCENARIO** |
| La interacción con el medio contribuye al proceso de aprendizaje puesto que acerca al individuo a la realidad que quiere conocer. Esta motivación es un factor esencial para implicar al alumno en su proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que despierta la curiosidad y el afán de aprender del niño/a.  Los alumnos se organizarán en grupos heterogéneos de forma que se potencie el aprendizaje cooperativo. | -Ordenador  -Internet  -Blog escolar  -Papel continuo, cartulinas, colores, rotuladores...  -Prensa escrita | | PRIMARIO: aula de referencia  SECUNDARIO: biblioteca y pasillos del centro escolar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** | |
| LCL.3.1.4º Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | | **Registro: Observación** |
| LCL.2.5.1. 4º.- Obtiene información de los diferentes medios de comunicación. (narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, argumentativos y predictivos. | **Pruebas prácticas** |
| LCL. 2.10.1.4º. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas (invitaciones, carta a los reyes, notas, cartel, presentaciones, recetas, rimas sencillas, adivinanzas, refranes, retahílas, trabalenguas ,leyenda, fábulas, cómic, teatro, cuentos y poesías), para desarrollar el plan escritura. | **Registro: Observación** |