|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UDI: El relieve costero.** | |
| **CURSO: 3º** | **ÁREA: Ciencias Sociales** |
| **JUSTIFICACIÓN**  La unidad se compone de dos partes. En la primera, se integran aprendizajes sobre los paisajes de costa de forma generalizada. En la segunda parte se hace más hincapié en el estudio del relieve de las costas de la península y, realizando un mayor desarrollo de los conocimientos relativos al relieve tanto de las costas como el interior de Andalucía En la segunda parte, se desarrollan aprendizajes La unidad concluye con tareas competenciales y de “Emprender- Aprender” que hacen centrar activamente la atención del alumnado en cuestiones vinculadas a: la realización de un estudio comparativos de las costas de España y el aprendizaje del funcionamiento de un volcán, mediante la construcción casera de uno de ellos. Además de, actividades de repaso de los contenidos aprendidos durante la unidad y actividades “Avanzo” de aprendizajes relacionados con la investigación y búsqueda de información sobre los nombres de las islas que conforman los archipiélagos canario y balear. | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Primer trimestre. |

|  |
| --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  C.E.2.1 Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.  C.E.2.2 Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.  C.E.2.4 Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**   1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante (Los paisajes de costa: el relieve del paisaje de costa; El relieve de las costas españolas: las costas de la península; El relieve de los archipiélagos: el relieve de las islas baleares y el relieve de las islas canarias; El relieve de Andalucía: el relieve del paisaje de costa y el relieve del paisaje de interior), analizarla, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicarlo oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. 2. Realizar las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. 3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analizar informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. 4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía. 5. Valorar el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. |
| **CONTENIDOS**  **Bloque 1: "Contenidos comunes"**   * 1. Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).   2. Utilización de las Tecnologías de la información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.   3. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.   4. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.   5. Técnicas de estudio.   6. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.   7. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.   1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  **Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"**  2.4 El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.  2.8 La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. |
| **COMPETENCIAS**  CMCT, CCL, CD, CSYC, SIEP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | |
| **TÍTULO TAREA: MAPA FÍSICO** | | |
| **ACTIVIDADES EJERCICIOS** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| **Por grupos, el alumnado rellenará un mapa mudo de relieve físico con los elementos vistos a lo largo de la unidad en todas las sesiones.** | | Como la tarea es realizada de forma grupal, todo el alumnado trabaja de forma inclusiva obligatoriamente puesto que los miembros del grupo deben coordinarse en la misma dirección para elaborar el mural |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **ESCENARIO** |
| **Colaborativo, de investigación.** | **Material escolar, libros de texto, búsqueda de información en internet usando las TIC…** | PRIMARIO: escuela, grupos.  SECUNDARIO: aldea. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **INDICADORES** | | **INSTRUMENTOS**  **DE**  **EVALUACIÓN** |
| CS.2.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. | Las rúbricas de todos estos indicadores se encuentran en el anexo de RÚBRICAS DE EVALUACIÓN | **Observación** |
| C.S.2.2.1 Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | **Observación** |
| CS.2.2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes. | **Prácticas** |
| CS.2.4.1. Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía. | **Prueba escrita** |
| CS.2.4.2 Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación. | **Observación** |