|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO UDI: MI SALA | |
| CURSO: 5 AÑOS | ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO |
| JUSTIFICACIÓN | - Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.  - Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio. |
| TEMPORALIZACIÓN | 15 DÍAS (2 SEMANAS) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCRECIÓN  CURRICULAR | C EVALUACION | Reconoce las dependencias del colegio, de su casa, objetos que hay en ellas y su utilidad. |
| OBJETIVOS  DIDÁCTICOS | -Valorarse a sí mismos y respetarse por lo que son, manteniendo la propia identidad.  -Que puedan vivenciar el concepto de identidad. |
| CONTENIDOS | **Prácticas del Lenguaje**  -La lengua como instrumentos de identificación, por el nombre.  -Formas convencionales: el nombre propio y otros significativos.  -La descripción de objetos y situaciones.  -El lenguaje oral en las relaciones sociales.  -Lectura de imágenes.  **Matemática**  -Funciones y usos en número en la vida cotidiana.  **El ambiente natural y social**  -El jardín de infantes: ubicación y organización de las dependencias del jardín.  -Identidad.  -Hechos sobresalientes en la historia personal.  **Lenguajes de las artes y los medios**  -Materiales: la exploración de sus características (témpera, masa, lápiz, crayón, fibrón, etc.).  -Herramientas: brochas, pinceles |
| COMPETENCIAS | 1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA  - Comprensión e interpretación de la realidad: describir, interpretar, explicar ,indagar,...  - Construcción y comunicación del conocimiento.  2. COMPETENCIA MATEMÁTICA  - Conocer, utilizar y escribir la serie numérica para contar elementos de su entorno, resolver sencillos problemas de sumas y restas relacionados con sus vivencias.  - Conocer y utilizar las nociones espaciales trabajadas (situarse en el espacio)  - Realizar mediciones.  - Utilizar los números ordinales en situaciones significativas (ordenar objetos u ordenarse entre ellos).  - Utiliza nociones espacio - temporales p ara describir hechos, acontecimientos y vivencias.  3. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO  - Establecer relaciones entre los objetos, conocer sus p ro piedades y extraer diferencias y semejanzas.  - Observar y mostrar curiosidad por los acontecimientos que ocurren en la naturaleza y en s u entorno.  4. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL  - Interpretar y completar información relacionada con distintos aspectos cercanos a su s intereses: juegos con números, figuras geo métricas...  - Utilizar el ordenador como instrumento para favorecer el acerca miento a las actividades numéricas.  7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER  - Tener deseo de conocer cosas nuevas: explorar, manipular, indagar, ser curiosos, observar y hacer preguntas.  - Iniciarse en actividades que requieran el ejercicio de la memoria, atención, expresión, comprensión, razonamiento, concentración...  8. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL  - Dotar de los conocimientos y habilidades instrumentales que permitan a los niños se cada vez más autónomos. |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TAREA: Experiencia directa | | | |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| -Nos visitan algunas familias para contar sobre la historia de su hijo. Su nombre.  -Ilustrar lo conversado con las familias. Armado de un libro de los nombres de sala verde.  Actividades previas:  Conversamos sobre quiénes somos, nuestros nombres.  -Observar fotografías de cada nene. Conversar sobre las mismas | | Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión. | |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios.   **Estrategias didáctica:**   * Uso de preguntas:   ¿Por qué las otras salas tienen un nombre (o color)?  ¿Para qué sirve tenerlo?  ¿Para qué sirve tener un nombre?  ¿Por qué tenemos un nombre?  ¿Quién nos eligió el nombre?  ¿Qué pasaría si todos tuviéramos el mismo nombre?  ¿Quién elige los nombres o colores de cada sala?  **Evaluación del Docente**  El docente evaluará:   * La pertinencia de la información seleccionada por los propios niños. * Participación en las diferentes actividades. * Acciones y comportamientos durante el Juego Centralizador. | Aula | Visuales: fotografías | SUM |
|  | TAREA: Trabajar con una poesía | | | |
| ACTIVIDADES Y EJERCICIOS | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| * Juego Centralizador   -Conocimiento y reconocimiento de los diferentes sectores de juego.  -Ambientación de los mismos.  -Pautar las reglas para poder jugar en los sectores sin que haya conflictos.   * Materiales   Ropa para dramatizar  Cajas de cartón  Masa  Muñecas/os  Platos, vasos plásticos  Rompecabezas  Memotest  Bloques  Ladrillos (rasting)  Crayones  Témperas  Hojas   * Actividades de conjunto   -Búsqueda de información grupal y en el hogar.  -Realización de láminas.  **Cierre**  -Confección de una cartelera con las fotos de los nenes de la sala y de las docentes que trabajan en ella.  **Estrategias didácticas**  ¿Por qué tenemos un nombre?  ¿Qué pasa si no lo tuviéramos?  ¿Quién eligió nuestro nombre?  ¿Qué significa?  ¿El apellido se puede elegir?  ¿Qué es un DNI? ¿Para qué sirve? ¿Por qué tiene números?  -Entrevistas a docentes y no docentes del jardín.  -Encuestas a las familias.  **Evaluación de la Unidad Didáctica**  Se llevará a cabo, a través de:   * Observación directa constante, lista de control y anecdotario. | | * Exposición de las actividades de forma más sencilla y lúdica, adecuando los contenidos a su nivel de atención y comprensión. | |
| METODOLÓGIA | DIFUSIÓN | RECURSOS | ESCENARIOS |
| * Se llevará a cabo la observación directa, listas de control y anecdotarios. | Nivel de aula | * Materiales del aula * Recursos audiovisuales | La escuela  La casa |