|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 4 : ESTUDIAMOS LA HISTORIA** | |
| **CURSO: 4º** | **ÁREA: SOCIALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | La unidad se compone de dos partes. En la primera, trabajamos la historia y sus edades (prehistoria;  Edad Antigua; Edad Media; Edad Moderna; Edad Contemporánea). En la segunda, se desarrolla el  aprendizaje de las fuentes históricas. Se trabaja el fomento de la curiosidad  por la lectura de textos de divulgación y tareas de investigación: averiguar datos, buscar monumentos, tradiciones y costumbres, y conocer nuestro propio pasado, |
| **TEMPORALIZACIÓN** | Una quincena |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| CE.2.1 Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de  forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando  gráficos sencillos.  CE.2.2 Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando  iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el  respeto y la tolerancia hacia los demás.  CE.2.6 Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía, describiendo las instituciones locales y autonómicas,  sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social, política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la  tolerancia.  CE.2.11 Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía,  asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico,  ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia  como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.  CE.2.12 Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la  importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en  ellos. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante (¿qué es la historia?: el paso del  tiempo; el tiempo histórico y su medida; Las edades de la historia: Prehistoria; Edad Antigua; Edad  Media; Edad Moderna; Edad Contemporánea; Las fuentes históricas: tipos (escritas y no escritas:  fuentes gráficas, materiales y orales; El origen de las cosas que conozco: monumentos de la ciudad,  tradiciones y costumbres, establecimiento de mi barrio, etc; Las edades del arte; Nuestro árbol  genealógico y el Descubrimiento de América ), analizarla, obtener conclusiones, reflexionar acerca del  proceso seguido y comunicarlo oralmente y/ o por escrito, con terminología adecuada, usando las  tecnologías de la información y la comunicación. (CS.2.1.1)  2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología  adecuada a los temas tratados y analizar informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos,  esquemas y resúmenes. (CS.2.1.2)  3. Realizar las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presentar los trabajos de manera  ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando  actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad  en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CS.2.2.1)  4. Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la  Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, partiendo del conocimiento del funcionamiento  de organismos locales, ayuntamiento y municipio y valorar la diversidad cultural, social, política y  lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CS.2.6.1)  5. Definir el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando  el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura, la agricultura y ganadería como  elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en  una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.  (CS.2.11.1)  6. Utilizar el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos,  para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado  en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y  legar. (CS.2.11.2)  7. Reconocer y valorar, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del  entorno próximo. (CS.2.12.1)  8. Identificar el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar. Además de valorar los museos  como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y  divertidas, asumiendo un comportamiento responsable de deber a cumplir en sus visitas.(CS.2.12.2 | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Contenidos comunes"**  1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar  información y presentar conclusiones.  1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante  diferentes métodos y fuentes.  1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.  1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de  carácter social, geográfico e histórico).  1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.  1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.  **Bloque 3: "Vivir en Sociedad"**  3.1 Los municipios, territorio y población municipal.  **Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"**  4.1 El tiempo histórico y su medida.  4.2 Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.  Las líneas del tiempo. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC,  CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: REPORTAJE SOBRE LOS MONUMENTOS DE FUENTE OBEJUNA** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos la historia y sus edades (prehistoria; Edad Antigua; Edad Media; Edad Moderna; Edad Contemporánea). Se desarrolla el aprendizaje de las fuentes históricas. Se trabaja el fomento de la curiosidad  por la lectura de textos de divulgación y tareas de investigación: averiguar datos, buscar monumentos, tradiciones y costumbres, y conocer nuestro propio pasado,   1. Busca información en el libro de texto sobre **Las Fuentes Históricas**   - Haz un **esquema** en tu cuaderno de las página 54.  - Estudia el esquema y exponlo oralmente.   1. **Control Sin Libro** 2. - El esquema de las páginas 54 conviértelo en **mapa conceptual.** Incluye si puedes dibujos en cada apartado.   (Súbelo a JIMDO).   1. Busca información en la página 56-57 sobre Prehistoria-   Edad Antigua-Edad Media-Edad Moderna-Edad: 2 características  Y súbelo a JIMDO. (Imagen con texto) 1 dibujo   1. **Control Con Libro** (Búsqueda de información) 2. **TAREA: REPORTAJE SOBRE LOS MONUMENTOS DE FUENTE OBEJUNA**   Buscamos información en **internet** sobre los monumentos de Fuente Obejuna: <http://www.fuenteobejuna.es/turismo/monumentos>   * **Asamblea**: Hablamos sobre los monumentos que conocemos de Fte-Obejuna y aldeas. * Hacemos grupos para repartir los distintos monumentos que hemos encontrado. * Confeccionamos una presentación de cada uno y lo exponemos. * Subimos la presentación a nuestra página web JIMDO | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CS.2.1.1 Busca, selecciona y  organiza información concreta y  relevante, la analiza, obtiene  conclusiones, reflexiona acerca del  proceso seguido y lo comunica  oralmente y/ o por escrito, con  terminología adecuada, usando las  tecnologías de la información y la  comunicación.  (STD.1.1, STD.2.1 STD.2.2) | PRÁCTICA  PRUEBA  ORAL  PRUEBA ESCRITA |
| CS.2.1.2 Utiliza las tecnologías de  la información y la comunicación  para elaborar trabajos con la  terminología adecuada a los temas  tratados y analiza informaciones  manejando imágenes, tablas,  gráficos, esquemas y resúmenes.  (STD.3.1, STD.3.2, STD.3.3,  STD.4.1, | PRÁCTICA |
| CS.2.2.1 Realiza las tareas  individualmente o en grupo, con  autonomía, y presenta los trabajos  de manera ordenada, clara y limpia,  usando el vocabulario adecuado  exponiéndolos oralmente y  mostrando actitudes de confianza  en sí mismo, sentido crítico,  iniciativa personal, curiosidad,  interés, creatividad en el  aprendizaje y espíritu emprendedor.  (STD.3.1, STD.3.2, STD.3.3,  STD.4.1, STD.4.2, | OBSERVACIÓN  PRUEBA  ESCRITA  PRUEBA ORAL |
| CS.2.6.1 Identifica, respeta y valora  los principios democráticos más  importantes establecidos en la  Constitución Española y en el  Estatuto de Autonomía, partiendo  del conocimiento del  funcionamiento de organismos  locales, ayuntamiento y municipio y  valora la diversidad cultural, social,  política y lingüística como fuente de  enriquecimiento cultural.  (STD.32.1) | **PRUEBA ESCRITA** |
| CS.2.11.1 Define el concepto de  prehistoria y momentos históricos a  través de la asociación de hechos,  situando el comienzo y el final y  exponiendo la importancia de la  escritura, la agricultura y ganadería  como elementos que cambiaron  momentos de la historia,  localizando e interpretando  cronológicamente en una línea del  tiempo hechos relevantes de su  vida utilizando las unidades básicas  de tiempo.  (STD.46.1, STD.46.2) | **PRÁCTICA** |
| CS.2.11.2 Utiliza el siglo como  unidad de medida y diferentes  técnicas para situar  acontecimientos históricos, para  explicar momentos de la prehistoria  y la edad antigua y definir hechos y  personajes del pasado en  Andalucía y España e identifica el  patrimonio cultural como algo que  hay que cuidar, conservar y legar.  (STD.45.1, STD.45.2, STD.46.4) | **PRUEBA ESCRITA** |
| CS.2.12.1 Reconoce y valora,  describiendo momentos y lugares  en el pasado a través de restos  históricos del entorno próximo.  (STD.47.2) | **PR**ÁCTICA |
| CS.2.12.2 Identifica el patrimonio  cultural como algo que hay que  cuidar y legar y valora los museos  como un lugar de disfrute y  exploración de obras de arte y de  realización de actividades lúdicas y  divertidas, asumiendo un  comportamiento responsable que  debe cumplir en sus visitas.  (STD.47.1, STD.47.2, STD.48.1) | **PRUEBA ESCRITA**  **OBSERVACIÓN** |