|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA 1: EL RELIEVE DE ESPAÑA** | |
| **CURSO: 6º** | **ÁREA: SOCIALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos aprendizajes relacionados con el territorio de España: la meseta central: el interior, exterior, las depresiones, el relieve costero, las islas (Canarias y Baleares) y el relieve de Andalucía. Vemos los espacios protegidos y el buen uso del medio.  Creamos un juego para comprobar los aprendizajes de esta unidad. |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | |
| CE.3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.  CE.3.2 Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.  CE.3.5 Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.  C.E.6 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático. | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | |
| 1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante (Las características generales del territorio; la meseta central: el interior y los bordes de la Meseta; El exterior de meseta (los sistemas montañosos y las depresiones); el relieve costero de las tanto de la península ibérica como de las islas (Canarias y Baleares) y el relieve de Andalucía (las zonas montañosas, el valle del Guadalquivir y las costas andaluzas); Los espacios protegidos), analizarla, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicarlo oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CS.3.1.1) 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analizar información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CS.3.1.2) 3. Realizar las tareas, con autonomía, y elaborar trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CS.3.2.1) 4. Utilizar estrategias para realizar un trabajo y participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetar los principios básicos del funcionamiento democrático. (CS.3.2.2) 5. Clasificar mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra. (CS.3.5.2) 6. Localizar los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valorar la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra.(CS.3.5.3) 7. Definir y diferenciar paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos. (CS.3.6.3) | | |
| **CONTENIDOS** | | |
| **Bloque 1: "Contenidos comunes"**  1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.  1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  1.6 Técnicas de estudio.  1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.  1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).  1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.  1.10 Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.  1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.  1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.  **Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"**  2.6 Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.  2.7 Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.  2.9 La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.  2.10 Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias. | | |
| **COMPETENCIAS** | | |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC,  CEC, CAA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** | | | |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: CONSTRUIR UN JUEGO PARA COMPROBAR APRENDIZAJES** | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto trabajamos aprendizajes relacionados con el territorio de España: la meseta central: el interior, exterior, las depresiones, el relieve costero, las islas (Canarias y Baleares) y el relieve de Andalucía. Vemos los espacios protegidos y el buen uso del medio.  **TEMA 1**: **EL RELIEVE DE ESPAÑA**   1. Busca información en el libro de texto sobre LA SITUACIÓN DE ESPAÑA   - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 8.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 10-11.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  (RELLENA CADA SESIÓN LA PARTE QUE CORRESPONDA EN UN MAPA MUDO DEL RELIEVE DE ESPAÑA)  - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 12.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 13.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 14.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  - Haz un **esquema** en tu cuaderno de la página 15.  - PREPARATÉ el esquema y exponlo oralmente ante un MAPA.  ENTREGA DEL MAPA TERMINADO Y COLOREADO   1. **Control Con Libro Tema 1**  (Búsqueda de información)   Creamos un juego para comprobar los aprendizajes de esta unidad.   1. **TAREA: CONSTRUIR UN JUEGO PARA COMPROBAR APRENDIZAJES.**     LEER PG 20. En esta página tenemos las instrucciones para confeccionar el juego. | | | |
|  | | | |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**  Investigación grupal  Juego de roles  **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**  Inductivo básico  Formación de conceptos  Memorístico  Sinéctico  Indagación Científica  **CONDUCTUALES:**  Enseñanza directa  Enseñanza no directiva | Libro de texto  Cuaderno  Fichero ortográfico  Biblioteca de aula  Ordenador  Pizarra Digital  Página web propia  Página web CP Loreto | * Analítico * Lógico * Analógico * Creativo | **SECUNDARIO:**  Escolar  Comunitario |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** | |
| CS.3.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/ o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.(STD.1.1, STD.2.2) | PRESENTACIÓN |
| CS.3.1.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.(STD.1.2, STD.2.2) | PRÁCTICA |
| CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.(STD.3.1,STD.3.2, STD.3.3, STD.4.1, STD.4.2, STD.5.1, STD.5.2) | CUADERNO |
| CS.3.2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.(STD.3.1, STD.3.2, STD.3.3, STD.4.1, STD.5.1, STD.5.2, STD.6.1) | OBSERVACIÓN |
| CS.3.5.2 Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.(STD.15.2, STD.16.1) | CONTROL ORAL-ESCRITO |
| CS.3.5.3 Localiza los diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas y valora la acción del ser humano para el cuidado y conservación del planeta Tierra.(STD.17.1) | PRÁCTICA |
| CS.3.6.3 Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.(STD.24.1, STD.25.1, STD 27.1) | CONTROL ORAL-ESCRITO |