|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **TÍTULO UDI: TEMA : ESPAÑA EN EL SIGLO XIX** |
| **CURSO: 6º** | **ÁREA: SOCIALES** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Trabajamos los acontecimientos históricos desde la guerra de la Independencia al reinado de Isabel II: La guerra de la Independencia (1808- 1813); El reinado de Fernando VII (1814- 1833); El reinado de Isabel II (1833- 1868). En la segunda, se trabajan los conocimientos relativos al Sexenio Democrático (1868- 1874): La Primera República <<1873- 1874>>; La Restauración borbónica (1875- 1885) y la Regencia de María Cristina (1885- 1902), las transformaciones económicas y sociales que tuvieron lugar durante el siglo, las manifestaciones del arte y la cultura del siglo xix: las artes y la arquitectura; Movimientos culturales, La educación y el patrimonio.  |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UNA QUINCENA |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| CE.3.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.CE.3.2 Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.CE.3.3 Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.CE.3.7 Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.CE.3.8 Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España.CE.3.10 Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro, los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor y reconociendo la necesidad de compromiso para la tributación de todas las personas físicas y explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar, distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.CE.12 Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.CE.3.13 Desarrollar la curiosidad por conocer formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar, valorando la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de Andalucía. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| 1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante **(**La guerra de la Independencia; El reinado de Fernando VII; El reinado de Isabel II. El Sexenio Democrático: La Primera República; La Restauración borbónica y la Regencia de María Cristina; Las transformaciones económicas y sociales; El arte y la cultura: las artes y la arquitectura; Movimientos culturales, La educación y el patrimonio; Acontecimientos y actividades económicas durante el siglo XIX en Andalucía: la Andalucía liberal; la agricultura y la industria**),** analizarla, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicarlo oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos. (CS.3.1.1)
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analizar información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital. (CS.3.1.2)
3. Realizar las tareas, con autonomía, y elaborar trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CS.3.2.1)
4. Utilizar estrategias para realizar un trabajo y participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respetar los principios básicos del funcionamiento democrático. (CS.3.2.2)
5. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos. (CS.3.3.2)
6. Utilizar estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (CS.3.3.3)
7. Identificar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural. (CS.3.7.1)
8. Definir conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identificar los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y situar en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía. (CS.3.8.1)
9. Explicar el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describir la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local. (CS.3.8.2)
10. Identificar distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma. (CS.3.10.2)
11. Definir el concepto de Prehistoria, identificar la idea de edad de la historia y datar las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. (CS.3.12.1)
12. Reconocer el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localizar hechos situándolos como sucesivos a a.C. o d.C., situar en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describir en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos. (CS.3.12.2)
13. Datar la Edad Antigua y describir las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. S.XVI-SXVII. Los Borbones S.XVIII), el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. (CS.3.12.3)
14. Identificar, valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. (CS.3.13.1)
 |
| **CONTENIDOS** |
| **Bloque 1: "Contenidos comunes"**1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.1.6 Técnicas de estudio.1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.1.8 Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.1.10 Uso correcto de diversos materiales con los que se trabaja.1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.1.13 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.**Bloque 3: "Vivir en Sociedad"**3.1 La Organización política del Estado espa2ol: leyes más importantes: la Constitución 1978.Estatutos de Autonomía. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Poder legislativo: cortes Generales. Poder ejecutivo: gobierno. Poder judicial: tribunales de justicia, tribunal Constitucional, tribunal Supremo. Los símbolos del Estado español y de Andalucía. Organización territorial: Estado español. Comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias andaluzas y españolas. Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Principales manifestaciones culturales de España y populares de la cultura. El flamenco como patrimonio de la humanidad. Paisajes andaluces como patrimonio de los territorios que forman Andalucía y el Estado español. La Unión Europea: composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado Único y la zona euro.3.2 Demografía. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones). Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Población de Andalucía y España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios en Andalucía. El éxodo rural. Población de Andalucía, España y Europa: distribución y evolución.3.3 Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.**Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"**4.3 España en la Edad Contemporánea: el siglo xix. La Guerra de la Independencia y la labor de lasCortes de Cádiz (1808- 1813). La evolución política: desde el reinado de Fernando VII, hasta la regencia de María Cristina (1814- 1902). Las transformaciones económicas y sociales del siglo xix. Arte y cultura de la España del siglo XIX. España en la Edad Contemporánea: los siglos xx y xxi. El reinado de Alfonso XIII, y la dictadura de Primo de Rivera (1902- 1931). La Segunda República y la Guerra Civil (1931- 1939). La dictadura de Franco (1939- 1975). La transición a la democracia y la Constitución de 1978. Nuestra historia reciente. La organización política de la España actual. |
| **COMPETENCIAS** |
| CD, CCL, SIEP, CMCT, CSYC, CEC, CAA |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA:** |
|  | **TÍTULO DE LATAREA: CORTO SOBRE LA EDAD CONTEMPORÁNEA CON LA APLICACIÓN PICCPAC** |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** |
| A través de las siguientes actividades del libro de texto y de proyectos trabajamos los acontecimientos históricos desde la guerra de la Independencia al reinado de Isabel II: La guerra de la Independencia (1808- 1813); El reinado de Fernando VII (1814- 1833); El reinado de Isabel II (1833- 1868). En la segunda, se trabajan los conocimientos relativos al Sexenio Democrático (1868- 1874): La Primera República <<1873- 1874>>; La Restauración borbónica (1875- 1885) y la Regencia de María Cristina (1885- 1902), las transformaciones económicas y sociales que tuvieron lugar durante el siglo, las manifestaciones del arte y la cultura del siglo xix: las artes y la arquitectura; Movimientos culturales, La educación y el patrimonio. **6º SOCIALES**  **TEMA 5**: **ESPAÑA EN EL SIGLO XIX**1. Busca información en el libro de texto sobre **La prehistoria y sus etapas**

 - Haz un **esquema** en tu cuaderno de las páginas 96-97.  - Estudia el esquema y exponlo oralmente.(**A-JIMDO)**1. **Control Sin Libro**
2. - El esquema de las páginas 96-97 conviértelo en **mapa conceptual.** (Súbelo a JIMDO).
3. Haz el Esquema Digital del Tema
* Vamos a confeccionar una **PRESENTACIÓN** DIGITAL
* Página 92: La Guerra de la Independencia
* Página 93: El Reinado de Fernando VII
* Página 94: El Sexenio Democrático
* Página 98: Las artes y la Arquitectura

Elaborar una prueba **quizziz**Exposición de la PRESENTACIÓN Realización del control-juego **quizziz**1. **Control Con Libro** (Búsqueda de información)

TAREA: **CORTO SOBRE LA EDAD CONTEMPORÁNEA CON LA APLICACIÓN PICCPAC*** Repartimos los espacios de la maqueta entre varios grupos de alumn@s.
* Pensamos una escena de ese periodo y con plastilina comenzamos a moldearla.
* Investigamos cómo grabar para hacer las escenas.
* Montamos el corto
 |
|  |
| **METODOLOGÍA** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIO** |
| **SOCIALES:**Investigación grupalJuego de roles**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**Inductivo básicoFormación de conceptosMemorísticoSinécticoIndagación Científica**CONDUCTUALES:**Enseñanza directaEnseñanza no directiva | Libro de textoCuadernoFichero ortográficoBiblioteca de aulaOrdenadorPizarra DigitalPágina web propiaPágina web CP Loreto | * Analítico
* Lógico
* Analógico
* Creativo
 | **SECUNDARIO:** EscolarComunitario |

|  |
| --- |
|  **INSTR**  **INDICADORES DE LOGRO DE**  **EVALUAC** |
| CS.3.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.(STD.1.1, STD.2.1, STD.2.2) | PRESENTDIGITAL |
| CS.3.1.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.(STD.2.1, STD.2.2) | PRÁCTICA |
| CS.3.2.1 Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.(STD.3.1, STD.3.2, STD.3.3, STD.4.1, STD.4.2, STD.5.1, STD.5.2) | PRÁCTICA |
| CS.3.2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.(STD.3.1, STD.3.2, STD.3.3, STD.4.1, STD.5.1, STD.5.2, STD.6.1) | OBSERVCIÓN |
| CS.3.3.2 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, dialogando y cooperando con el grupo y aceptando los valores democráticos.(STD.7.1, STD.8.2) | OBSERVACIÓN |
| CS.3.3.3 Utiliza estrategias creativas y de emprendimiento para realizar trabajos de forma individual y en equipo, planificando trabajos en grupo y coordinando, tomando decisiones y aceptando responsabilidades con habilidad para la resolución pacífica de conflictos. (STD.8.1) | OBSERVACIÓN |
| CS.3.7.1 Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.(STD.29.1, STD.32.1) | CONTROL ORAL Y ESCRITO |
| CS.3.8.1 Define conceptos básicos demográficos, población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma, interpretando una pirámide de población y otros gráficos usados en su estudio y sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas, describiendo densidad de población de Andalucía.(STD.34.1, STD.34.3, STD.35.2) |  CONTROL ESCRITO |
| CS.3.8.2 Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficas simples con datos de población local.(STD.35.2 | CONTROL ESCRITO |
| CS.3.10.2 Identifica distintos tipos de empresas en función de su actividad, describiendo formas de organización y reconociendo el espíritu emprendedor, planificando una pequeña acción empresarial en el grupo clase, con un presupuesto de ingresos y gastos, comparando precios, recopilando información y decidiendo de forma creativa y autónoma.(STD.42.1) | PRÁCTICA |
| CS.3.12.1 Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia, explicando la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y usando diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.(STD.45.2, STD.46.2, STD.46.4, STD.46.9) | **CONTROL ESCRITO** |
| CS.3.12.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Andalucía y España, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia, citando a sus representantes y personajes más significativos.(STD.45.1, STD.46.2, STD.46.4, STD.46.9) | PRÁCTICA |
| CS.3.12.3 Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias. S.XVI-SXVII. Los Borbones S.XVIII), el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.(STD.45.2, STD.46.2, STD.46.9) | CONTROL ESCRITO |
| CS.3.13.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.(STD.47.1) | OBSERVACIÓN |